Marilina Mastrogiuseppe è ricercatrice in Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Università degli Studi di Trieste. Gli insegnamenti riguardano gli ambiti della disabilità, della pedagogia e la didattica speciale con un focus sulle Disabilità Intellettive e l'Autismo. Le ricerche che svolge riguardano l'analisi delle traiettorie di sviluppo individuali per la progettazione educativa e didattica, le modalità comunicative e relazionali nella pratica educativa, le metodologie di osservazione e di progettazione in chiave *embodied*.

Questo testo analizza le modalità di apprendimento nelle disabilità complesse e propone metodologie e strumenti utili a impostare l'intervento educativo in maniera individualizzata. La pratica educativa è un processo complesso, multi-dimensionale, autoriflessivo, che innesca processi di relazionali e intersoggettivi che abbracciano tutte le persone coinvolte. All'educatore e insegnante spetta il compito di affinare le capacità di osservazione, descrizione, progettazione per cogliere i fenomeni che si manifestano durante le sequenze di interazione e per supportare e promuovere gli apprendimenti e le autonomie. Una trattazione verrà dedicata alla prospettiva *embodied* che, ponendo l'accento sulla dimensione esperienziale dell'apprendimento, quindi corporea, mimico-gestuale, e relazionale, si configura come cornice teorica e operativa rilevante per comprendere e progettare nell'ambito delle disabilità. Il testo si rivolge a educatrici, educatori e insegnanti con l'intento di fornire loro strumenti interpretativi e operativi volti all'osservare e al progettare individualizzato, sollecitando una riflessione sulle metodologie più adeguate per lavorare in chiave sistemica sul progetto educativo in ottica inclusiva.

4

LA RELAZIONE COME SPAZIO DI APPRENDIMENTO

Pensa MULTIMEDIA

Embodiment Education Inclusion

MARILINA MASTROGIUSEPPE

LA RELAZIONE COME SPAZIO DI APPRENDIMENTO

Prospettive teoriche e operative per educatori e insegnanti

Pensa MULTIMEDIA

Embodiment Education Inclusion

collana diretta da
FILIPPO GOMEZ PALOMA
e CATIA GIACONI

La collana ha come obiettivo la raccolta di studi a carattere teorico-argomentativo e applicativo-sperimentale all'interno dei quali l'EMBODIMENT rappresenta il framework epistemologico ed euristico su cui ripensare le dinamiche educative e didattiche e su cui edificare nuove metodologie di ricerca e approcci innovativi nell'ambito dell'EDUCATION. In questo scenario scientifico, culturale e professionale, viene offerta una particolare attenzione all'INCLUSION, non solo quale collante etico ed assiologico, ma quale contesto di co-progettazione educativo-didattico, istituzionale-scolastico e sociale. I volumi della collana sono particolarmente utili per studenti in formazione e per l'aggiornamento professionale di operatori, docenti e professionisti del settore.