

## Notizie\*

### *La Giornata di formazione “Per un percorso di crescita e d’inclusione: sinergia tra Università e Scuola” (Trieste, 18.10.2019)*

#### 1. EVOLUTIVA\_MENTE LAB: UN “LUOGO” DI RICERCA-AZIONE

Venerdì 18 ottobre 2019 presso l’Aula 2B, Edificio H3, Campus Universitario Piazzale Europa 1, si è svolto un seminario dal titolo “*Per un percorso di crescita e d’inclusione: sinergia tra Università e Scuola*” organizzato da *Evolutiva\_mente Lab - Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Apprendimento* del Dipartimento di Scienze della Vita dell’Università degli Studi di Trieste.



Figura 1. Lo staff di *Evolutiva\_mente Lab - Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Apprendimento* del Dipartimento di Scienze della Vita dell’Università degli Studi di Trieste: da sinistra a destra Marija Živković (dottoranda), Maria Chiara Passolunghi (Prof. Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell’Educazione), Chiara De Vita (dottoranda), Martina Fontana (dottoranda) Sandra Pellizzoni (ricercatrice), Marta Vidoz (assegnista di ricerca), e-mail: <lab.apprendimento@units.it>.

Il Laboratorio, coordinato dalla Prof.ssa Maria Chiara Passolunghi, all’interno del quale collaborano una ricercatrice, un’assegnista, tre dottorande di ricerca e una decina di

---

\* Title: Chronicle.

tesisti magistrali, è una realtà molto attiva da un punto di vista scientifico, che promuove e porta avanti linee di ricerca specifiche riguardanti, soprattutto, l'apprendimento matematico (v. Figura 1).

Alla base di questo interesse per la disciplina ci sono numerose ricerche che indicano la centralità della matematica, non solo per la correlazione con il successo scolastico e professionale<sup>1</sup>, ma anche per la sua rilevanza nel comprendere e svolgere adeguatamente molti compiti quotidiani, come effettuare operazioni bancarie, leggere la tabella oraria di un autobus o cogliere appieno le indicazioni di un medico riguardo a percentuali di rischio associate a una determinata condizione diagnostica<sup>2</sup>.

Maggiori abilità matematiche, inoltre, garantiscono una migliore comprensione di concetti di carattere economico, politico e sociale così come una più attiva, informata e consapevole partecipazione in scelte individuali e collettive<sup>3</sup>.

Alla luce dell'importanza di queste competenze tanto per il benessere del singolo quanto per la coesione e il progresso sociali, le ricerche promosse all'interno del laboratorio indagano i fattori che favoriscono, o al contrario ostacolano, questo tipo di apprendimento, concretizzandosi in progetti e attività di valutazione e intervento.

## 2. LA FORMAZIONE COME STRUMENTO DI CRESCITA INDIVIDUALE E COLLETTIVA

Nel promuovere in modo sempre più sistematico e inclusivo la sua mission, *Evolutiva\_mente Lab*, oltre alle consolidate relazioni con alcune scuole del territorio triestino, ha voluto organizzare una giornata di approfondimento e condivisione su temi rilevanti per l'apprendimento indirizzata a tutte le scuole della regione (v. Figura 2).

L'evento è stato realizzato in collaborazione con varie Istituzioni tra cui il mondo della Scuola rappresentato da Marina Reppini (Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "I. Svevo" di Trieste), l'Ufficio Scolastico Regionale rappresentato dalla dott.ssa Giovanna Berizzi, l'Associazione Nazionale Airipa (Associazione Italiana per la Ricerca

---

<sup>1</sup> DUNCAN et al. 2007; RIVERA-BATIZ 1992.

<sup>2</sup> REYNA, NELSON, HAN, DIECKMANN 2009.

<sup>3</sup> GROSS, HUDSON, PRICE 2009; REYNA, BRAINERD 2007.

e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento, <<https://www.airipa.it/>>) rappresentata dal dott. Claudio Tonzar e alcuni esperti nazionali di Psicologia dello Sviluppo (dott. Claudio Vio e dott.ssa Pamela Dovigo).

L'obiettivo dell'incontro era quello di far convergere le conoscenze di chi si occupa di apprendimento da un punto di vista scientifico e clinico con le esperienze di chi quotidianamente promuove attività educative a favore di alunni delle scuole di ogni ordine e grado.

Grazie al contributo di più interlocutori, l'intento della giornata di formazione è stato proprio quello di co-costruire nuove conoscenze e integrare molteplici prospettive sullo sviluppo dei processi di apprendimento, prendendo in considerazione i diversi contesti di apprendimento in cui un bambino può ritrovarsi e i diversi attori con i quali può interfacciarsi durante il suo percorso di crescita.



Figura 2. La Prof.ssa Maria Chiara Passolunghi nel corso del suo intervento dal titolo “Come promuovere i processi alla base dell'apprendimento” durante la giornata di formazione “Per un percorso di crescita e d'inclusione: sinergia tra Università e Scuola”.

Hanno partecipato con intensità, attenzione e vivo interesse circa ottanta insegnanti incuriositi, soprattutto, dall'approfondimento di temi attuali, ad esempio “Come la scuola può intervenire con gli alunni con disturbi del comportamento?” e la possibilità di realizzare specifiche esperienze di ricerca-azione su aspetti relativi ai processi di

apprendimento. La possibilità di confronto, scambio e approfondimento di conoscenze e esperienze, così come il clima di discussione costruttiva su temi attuali, hanno consentito feconde sinergie tra il mondo della Scuola e quello dell'Università, garantendo la possibilità di guardare congiuntamente al futuro attraverso lo sviluppo di percorsi di crescita e di inclusione degli adulti di domani.

Questa giornata di formazione si è, quindi, configurata come l'innescò di un circolo virtuoso di possibili azioni di collaborazione e co-progettazione tra due realtà, quella scolastica e quella accademica, nell'intento condiviso di migliorare la qualità della vita e il benessere generale dei futuri cittadini, intervenendo, con azioni mirate e specifiche, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Crediamo fortemente che incontri come questo possano essere volano per creare azioni educative innovative, ancorando proposte teoriche a modalità didattiche concrete, promuovendo approfondimenti e scambio di informazioni e diventando incubatore, anche politico, di nuove possibilità.

#### PROGRAMMA DEI LAVORI

14.00-14.30 Saluti delle autorità.

14.30-15.00 Prof.ssa Maria Chiara Passolunghi, *Come promuovere i processi alla base dell'apprendimento.*

15.00-15.50 Dott.sse Chiara De Vita, Martina Fontana, Sandra Pellizzoni, Marta Vidoz, Marija Živković, *Attività di ricerca-azione nella scuola.*

15.50-16.20 Coffee break

16.20-16.40 Dott.ssa Pamela Dovigo, *Psicologia dell'educazione e scuola: quali opportunità di collaborazione?*

16.40-17.30 Dott. Claudio Vio, *Come la scuola può intervenire con gli alunni con disturbi del comportamento?*

17.30-18.00 Dibattito e chiusura dei lavori.

## BIBLIOGRAFIA

DUNCAN G. J., DOWSETT C. J., CLAESSENS A., MAGNUSON K., HUSTON A. C., KLEBANOV P., PAGANI L. S., FEINSTEIN L., ENGEL M., BROOKS-GUNN J., SEXTON H., DUCKWORTH K., JAPEL C.

2007, «School readiness and later achievement», *Developmental psychology*, 43(6), pp. 1428-1446.

GROSS J., HUDSON C., PRICE D.

2009, *The long term costs of numeracy difficulties. Every child a chance trust and KPMG*, East Sussex, UK: National Numeracy.

REYNA V. F., BRAINERD C. J.

2007, «The importance of mathematics in health and human judgment: Numeracy, risk communication, and medical decision making», *Learning and Individual Differences*, 17(2), pp. 147-159.

REYNA V. F., NELSON W. L., HAN P. K., DIECKMANN, N. F.

2009, «How numeracy influences risk comprehension and medical decision making», *Psychological bulletin*, 135(6), pp. 943-973.

RIVERA-BATIZ F. L.

1992, «Quantitative literacy and the likelihood of employment among young adults in the United States», *Journal of Human Resources*, pp. 313-328.

SANDRA PELLIZZONI

Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste  
*spellizzoni@units.it*

CHIARA DE VITA

Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste  
*chiaradv@hotmail.it*

MARTINA FONTANA

Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste  
*martina.fontana@phd.units.it*

MARTA VIDOZ

Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste  
*martavidoz@gmail.com*

MARIJA ŽIVKOVIĆ

Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste  
*marija.zivkovic@phd.units.it*

MARIA CHIARA PASSOLUNGI

Dipartimento di Scienze della Vita, Università di Trieste  
*passolu@units.it*