
**VERSO LA SOSTENIBILITÀ DIDATTICA NELLE PICCOLE SCUOLE:
INTERVENTI PER LA FORMAZIONE,
LA VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE
E LO SCALING UP DELL'INNOVAZIONE**

**TOWARDS EDUCATIONAL SUSTAINABILITY IN SMALL SCHOOLS:
INTERVENTIONS FOR TRAINING,
PROFESSIONAL ENHANCEMENT,
AND SCALING UP INNOVATION**

a cura di / editor
Giuseppina Cannella, Maeca Garzia
Giuseppina Rita Jose Mangione, Manuela Repetto

With the contribution of / Con i contributi di:

Graziella Arazzi, Rudi Bartolini, Elisa Belella, Raffaella Calgaro, Giuseppina Cannella, Rosaria Capobianco, Ida Caruccio, Valentina Chioda, Stefania Chipa, Antonella Coppi, Francesca De Santis, Maria Rosaria De Simone, Maeca Garzia, Pamela Giorgi, Maria Rita Infurna, Tania Iommi, Daniela Luisi, Giuseppina Rita Jose Mangione, Ruggero Meles, Giampiero Monaca, Silvia Napoli, Giancarla Nasatti, Simona Nicolosi, Lorenza Orlandini, Laura Parigi, Stefano Pasta, Emanuela Pianese, Michelle Pieri, Manuela Repetto, Alessia Rosa, Francesca Davida Pizzigoni, Franca Zuccoli

La Rivista è promossa dalla S.I.R.E.F. (Società Italiana per la Ricerca Educativa e Formativa) e - a partire dal 2019 - è promossa anche dalla S.I.E.M.eS. (Società Italiana Educazione Motoria e Sportiva)

Journal classified as "A" by the National Agency for the Evaluation of University and Research (ANVUR)

RIVISTA FONDATA DA: UMBERTO MARGIOTTA (Università Ca' Foscari, Venezia)

DIRETTORE RESPONSABILE: RITA MINELLO (Università degli Studi Niccolò Cusano, Roma).

DIRETTORE ASSOCIATO: MARIO LIPOMA (Università Kore, Enna) per i numeri della sezione "Educazione Motoria e Sportiva" curati dalla S.I.E.M.eS.

COMITATO SCIENTIFICO ITALIA della S.I.R.E.F.: Giuditta Alessandrini (Università degli Studi Roma Tre), Massimo Baldacci (Università di Urbino), Monica Banzato (Università Ca' Foscari, Venezia), Roberta Caldin (Università di Bologna), Liliana Dozza (Libera Università di Bolzano), Piergiuseppe Ellerani (Università del Salento), Anita Gramigna (Università di Ferrara), Alessandro Mariani (Università di Firenze) Roberto Melchiori (Università degli Studi Niccolò Cusano), Marisa Michelini (Università di Udine), Antonella Nuzzaci (Università dell'Aquila) Giorgio Olimpo (CNR Istituto Tecnologie Didattiche), Arduino Salatin (IUSVE, Facoltà di Scienze della Formazione, associata Pontificio Ateneo Salesiano), Stefano Salmeri (Università "Kore" di Enna), Marcello Tempesta (Università del Salento), Fiorino Tessaro (Università Ca' Foscari Venezia)

COMITATO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE della S.I.R.E.F.: Yenny Aguilera (Facultad de Ciencias de Educacion, Universidad Católica de Asunción, Paraguay); Marguerite Altet (CREN, Université de Nantes); Jean Marie Barbier (CNAM, Paris); Paul Benedict (University of Ohio); Gustavo Daniel Constantino (CNR Argentina, CIAFIC); Rosemary Dore (Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brazil); Kristiina Kumpulainen (University of Helsinki); Yrjö Engeström (University of Helsinki); Louis H. Falik (ICELP, Jerusalem); Jussi Hanska (University of Tampere); Jarkko Hautamaki (emeritus) (University of Helsinki); Yves Hersant (Ecole des Hautes Etudes, Paris); Anu Kajama (University of Helsinki); Paula Kyro, (University of Aalto, Helsinki); Sami Pavola, (University of Helsinki); Andy Penaluna (University of Wales Trinity Saint David); Kathrin Penaluna (University of Wales Trinity Saint David); Thomas Pilz (University of Koln); Luke Pittaway (University of Ohio); John Polesel (University of Melbourne); Antti Rajala (University of Helsinki); Annalisa Sannino (University of Tampere); Jaana Seikkula Leino (University of Turku); Marianne Teräs, Università di Stoccolma; Anna Toivainen (University of Tampere); David Tzurriel (Bar Hillal University, Tel-Aviv); Jarkko Virkkunen (emeritus) (University of Helsinki).

COMITATO SCIENTIFICO ITALIA della S.I.E.M.eS: Maurizio Bertollo (Università di Chieti-Pescara), Antonio Borgogni (Università di Bergamo), Attilio Carraro (Università di Bolzano), Francesco Casolo (Università Cattolica di Milano), Andrea Ceciliani (Università di Bologna), Francesca D'Elia (Università di Salerno), Ario Federici (Università di Urbino), Francesco Fischetti (Università di Bari), Massimo Lanza (Università di Verona), Salvatore Pignato (Università "Kore" di Enna), Gaetano Raiola (Università di Salerno), Francesco Sgrò (Università di Enna), Manuela Valentini (Università di Urbino).

COMITATO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE della S.I.E.M.eS: Domenico Cherubini (University of Murcia, Spain), Lind Haiwon Chung (University of Murcia, Spain), Manuel del Castillo (University of Cordoba, Spain), Monika Fikus (University of Bolzano), Hans Peter (University of Ausburg, Germany), Diego Medina Morales (University of Cordoba, Spain), Beate Weiland (University of Bolzano).

COMITATO EDITORIALE: Coordinatore: Daniele Morselli (Libera Università di Bolzano). Coordinatore per i numeri della sezione "Educazione Motoria e Sportiva" curati dalla S.I.E.M.eS: Francesco Sgrò (Università "Kore" di Enna). Collaboratori S.I.R.E.F.: Giancarlo Gola (Università di Lugano), Demetrio Ria (Università del Salento, Lecce).

Codice ISSN 1973-4778 (print) • ISSN 2279-7505 (on line)

Registrazione del Tribunale di Venezia N° 1439 del 11/02/2003

ABBONAMENTI: Italia euro 50,00 • Estero euro 100,00

Le richieste d'abbonamento e ogni altra corrispondenza relativa agli abbonamenti vanno indirizzate a: **Licosa S.p.A.** - Signora Laura Mori - Via Duca di Calabria, 1/1 - 50125 Firenze - Tel. +055 6483201 - Fax +055 641257

FINITA DI STAMPARE GENNAIO 2020



Editore

Pensa MultiMedia s.r.l.

73100 Lecce - Via Arturo Maria Caprioli, 8 • tel. 0832.230435

www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Referees' evaluation



The journal *Formazione & Insegnamento* started an evaluation system of the articles to be published in 2009, setting up a committee of referees. The Referees Committee's objective is to examine publications and research that may have an academic and scientific value.

In accordance with international guidelines, the journal adopted the following criteria:

- 1. Choice of referees:** the choice is made by the Editor among university teachers and researchers of national and / or international level. The referees' committee is updated annually. At least two members of the referees' committee are chosen among university teachers and researchers belonging to universities or research centers abroad.
- 2. Anonymity of the referees system (double-blind review):** to preserve process integrity of peer review, the authors of the papers do not know the identity of referees. Referees, instead, will know the identity of the authors.
- 3. Evaluation methods:** the Editor will collect the papers of the authors, ensuring that articles meet the technical requirements of the journal (requiring changes and / or additions in case these requirements have not been met). The Editor will, then, make the articles available to the referees using a reserved area within the website of the journal (<<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/index>>, "reserved area for referees"). An e-mail from the journal's administration will announce to referees the presence of the items in the reserved area, and which items should be assessed. Referees will read the assigned articles and provide their assessment through an evaluation grid, whose template is made available by the Editor within the restricted area. Referees will be able to fill out the template directly online within the reserved area (through the use of LimeSurvey software) within the deadlines set by the Editor. The evaluation will remain anonymous and advice included in it may be communicated by the editorial board to the author of the paper.
- 4. Traceability of the assessment and electronic archive:** the reserved area, within the journal website, is planned and organized in order to have traceability of electronic exchanges between Editor and referees. In addition, evaluated papers and evaluation forms will be also included in an electronic archive within the restricted area. This it allows the Journal to maintain transparency in the procedures adopted, in case of assessments by external assessors and accredited institutions. The latter may require access to the private area to check the actual activation of the evaluation of the papers by the referees' committee.
- 5. Type of evaluation:** referees will express their assessments only through the evaluation template, previously placed in the restricted online area by the Editor of the Journal. Foreign referees will use an English version of the template. The evaluation board consists of a quantitative part (giving a score from 1 to 5 to a series of statements that meet criteria of originality, accuracy, methodology, relevance to readers, and structure of content) and a qualitative part (discursive and analytical judgments about strengths and weaknesses of the paper). In a third part, referees will express approval about the publication of the article, or advice about a publication after revision. In the latter case, referees will be able to provide guidance or suggestions to the author, in order to improve the paper. The evaluation template is available to authors, in order to have transparency of evaluation criteria.
- 6. Limitations of the evaluation:** the referees' power is advisory only: the editor may decide to publish the paper anyway, regardless of the assessment provided by referees (though still taking it into account).
- 7. Acknowledgements to referees:** The list of referees who contributed to the journal is published in the first issue of the following year (without specifying which issue of the journal and for what items) as acknowledgements for their cooperation, and as an instance of transparency policy about the procedures adopted (open peer review).

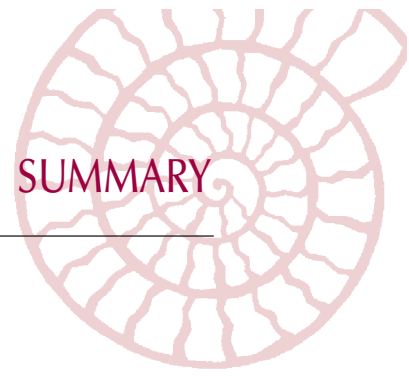
La valutazione dei referee

La rivista *Formazione & Insegnamento* ha attivato, a partire dal 2009, un sistema di valutazione degli articoli in fase di pubblicazione, istituendo un comitato di *referee*.

Il Comitato dei *referee* si pone l'obiettivo di prendere in esame quelle pubblicazioni e ricerche che possono avere un valore scientifico ed accademico.

In linea con le indicazioni internazionali in materia, la rivista *Formazione & Insegnamento* ha adottato i seguenti criteri:

- 1. Scelta dei referee:** la scelta viene fatta dall'Editor tra i docenti universitari o ricercatori di fama nazionale e/o internazionale. Il comitato dei referee viene aggiornato annualmente. Nel comitato dei referee vengono scelti almeno due membri tra i docenti universitari e ricercatori stranieri appartenenti a Università o a Centri di ricerca stranieri.
- 2. Anonimia dei referee (sistema "doppio-cieco", double-blind review):** Per preservare l'integrità del processo di revisione dei pari (*peer review*), gli autori dei *paper* candidati non conoscono l'identità dei *referee*. L'identità degli autori sarà invece nota ai *referee*.
- 3. Modalità di valutazione:** L'Editor raccoglierà i *paper* degli autori, avendo cura di verificare che gli articoli rispettino gli aspetti di *editing* della rivista *Formazione & Insegnamento* (richiedendo modifiche e/o integrazioni nel caso che non siano stati rispettati questi aspetti). L'Editor poi fornirà gli articoli ai *referee* tramite l'uso di un'area riservata all'interno del sito della rivista *Formazione & Insegnamento* (<<http://www.univirtual.it/drupal/protect>>, "area riservata *referee*"). Un'e-mail da parte della segreteria redazionale della rivista annuncerà ai *referee* la presenza degli articoli nell'area riservata e quale articolo dovrà essere valutato. I *referee* leggeranno l'articolo assegnato e forniranno la propria valutazione tramite una scheda di valutazione, il cui modello viene predisposto dall'Editor e messo a disposizione all'interno dell'area riservata. I *referee* potranno compilare tale scheda direttamente via web all'interno dell'area riservata (tramite l'uso del software *lime survey*), entro i termini stabiliti dall'Editor. Tale scheda di valutazione rimarrà anonima e i suggerimenti in essa inseriti potranno essere comunicati dalla segreteria redazionale all'autore del *paper*.
- 4. Rintracciabilità delle valutazioni e archivio elettronico:** l'area riservata all'interno del sito della rivista *Formazione&Insegnamento* è stata pensata e organizzata al fine di avere rintracciabilità elettronica degli scambi avvenuti tra l'Editor e i *referee*. Inoltre, tutti i *paper* sottoposti a valutazione e le relative schede di valutazione verranno inseriti in un archivio elettronico, sempre all'interno dell'area riservata del sito della rivista. Ciò permette alla rivista *Formazione&Insegnamento* di mantenere la trasparenza nei procedimenti adottati, anche in vista della possibilità di essere valutata da enti e valutatori esterni accreditati. Questi ultimi potranno richiedere alla Direzione della rivista *Formazione & Insegnamento* la chiave di accesso all'area riservata e constatare l'effettiva attivazione del sistema di valutazione dei *paper* tramite il comitato dei *referee*.
- 5. Tipo di valutazione:** I *referee* dovranno esprimere la propria valutazione esclusivamente tramite la scheda di valutazione, il cui modello è stato disposto dall'Editor all'interno dell'area riservata del sito della rivista. La scheda di valutazione si compone di una parte quantitativa (attribuzione di un punteggio da 1-5 ad una serie di affermazioni che rispondono a criteri di originalità, di accuratezza metodologica, di rilevanza per i lettori, e di correttezza della forma e della buona strutturazione del contenuto) e di una parte qualitativa (giudizi analitici e discorsivi circa i punti di forza e di debolezza del *paper*). In una terza parte i *referee* esprimeranno un giudizio sintetico circa la pubblicabilità o meno dell'articolo o alla sua pubblicabilità con riserva. In quest'ultimo caso, i *referee* potranno infatti fornire indicazioni o suggerimenti all'autore, al fine di migliorare il *paper*. Il *format* di valutazione è accessibile da parte degli autori, allo scopo di rendere trasparenti i criteri di valutazione.
- 6. Limiti nella valutazione:** Il potere dei *referee* è in ogni caso esclusivamente consultivo: l'Editor può decidere di pubblicare o meno il *paper* indipendentemente dal giudizio espresso (anche se comunque ne terrà debitamente conto).
- 7. Ringraziamento ai referee:** l'elenco dei *referee* che hanno collaborato alla rivista viene reso noto nel primo numero dell'anno successivo (senza specificare in quale numero della rivista e per quali articoli) come ringraziamento per la collaborazione fornita e come forma di trasparenza rispetto al procedimento adottato (*open peer review*).



8 Editoriale / Editorial

by **Giuseppina Cannella, Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Manuela Repetto**

Piccole Scuole: mondi sommersi, una storia a più voci / *Small School: underwater worlds, a story with many voices*

PROSPETTIVE STORICO-DOCUMENTALI / PERSPECTIVES: HISTORY AND DOCUMENTS

17 Francesca Davida Pizzigoni

L'armadio-museo: un alleato per la didattica nella pluriclasse, ieri e oggi / *The museum-showcase: An ally for the multi-class teaching, over ages*

30 Pamela Giorgi, Raffaella Calgaro

Scuole di confine: vita da maestra nelle periferie del nascente stato italiano / *Border schools: Life as a teacher on the outskirts of the nascent Italian state*

43 Laura Parigi, Francesca De Santis, Rudi Bartolini, Tania Iommi

I Quaderni delle Piccole Scuole. Documentare l'esperienza educativa nelle scuole dei territori isolati / *Small Schools Notebooks: Documenting the educational experience in schools of isolated territories*

PROSPETTIVE SCUOLA E TERRITORIO / PERSPECTIVES: SCHOOL AND TERRITORY

58 Maria Rita Infurna, Silvia Napoli

Le piccole scuole nel contesto della Strategia Nazionale delle Aree Interne / *Small schools in the context of the National Strategy for Internal Areas*

71 Graziella Arazzi

Liguria di Ponente: l'arco mediterraneo delle piccole scuole / *Western Liguria: The Mediterranean arc of small schools*

85 Michelle Pieri, Manuela Repetto

Piccole scuole e rapporti scuola-genitori tra legami con la tradizione e spinte all'innovazione / *Small schools and school-parent relations between ties with tradition and innovation boosts*

- 96 Elisa Belella**
Una comunità in crescita / *A growing community*
- 105 Valentina Chioda, Ruggero Meles, Giancarla Nasatti, Franca Zuccoli**
Il caso della scuola primaria di Rossino: un'esperienza di collaborazione tra scuola e territorio / *The case of Rossino primary school: An experience of collaboration between school and territory*
- 119 Maria Rosaria De Simone**
Le piccole scuole promotrici di democrazia, equità e giustizia sociale: spunti di riflessione / *Small schools promoting democracy, equity and social justice: Food for thought*

PROSPETTIVE DIDATTICHE / PERSPECTIVES: DIDACTICS

- 129 Giuseppina Cannella, Giuseppina Rita Jose Mangione**
I processi di internazionalizzazione delle piccole scuole come strumenti per l'innovazione didattica e organizzativa / *Internationalisation processes of small schools as tools for educational and organisational innovation*
- 145 Daniela Luisi**
Progetti educativi in aree interne, valutazione e apprendimento situato. Una riflessione di metodo / *Educational projects in internal areas, evaluation and situated learning. A reflection on the method*
- 155 Rosaria Capobianco**
L'innovazione didattica nelle pluriclassi. Un'indagine esplorativa nelle piccole scuole delle comunità montane dell'Alto casertano / *Educational innovation in multi-classes. An exploratory survey in the small schools of the mountain communities of the Alto Caserta*
- 166 Stefano Pasta**
Istituto Achille Ricci: da "Convitto Fanciulli Gracili e Orfani di Guerra" a "University College School". Dall'innovazione didattica un'idea di scuola / *The Achille Ricci Institute: from "Boarding school for frail children and war orphans" to a "University College School". From educational innovation to an idea of school*
- 173 Alessia Rosa, Giampiero Monaca**
Bimbisvegli nella piccola scuola di Serravalle d'Asti. Una proposta di didattica per competenze e di educazione alla cittadinanza attiva in una piccola scuola / *Bimbisvegli in Serravalle d'Asti's small school. Didactic activities for supporting competencies development and citizenship education in a small school*
- 182 Antonella Coppi**
L'arte come strumento ponte per apprendere nelle piccole scuole / *The Art: a bridge to learning in small schools*

PROSPETTIVE FORMATIVE / PERSPECTIVES: TRAINING

- 193 **Ida Caruccio**
Un'esperienza tra pari in una scuola di montagna / *A peer experience in a mountain school*
- 207 **Stefania Chipa, Lorenza Orlandini**
La documentazione della pratica del Service Learning nei laboratori formativi adulti come strumento di riflessione sull'esperienza educativa / *The documentation of the Service Learning practice in adult training laboratories as a reflection tool on the educational experience*
- 220 **Simona Nicolosi**
Dai laboratori formativi all'empoweramento degli insegnanti in una piccola scuola: motivazioni, emozioni e strategie di insegnamento interdisciplinare / *From the Workshops to the Teachers' Empowerment in a Small School: Motivation, Emotions, and Teaching Interdisciplinary strategies*
- 233 **Maeca Garzia, Emanuela Pianese**
Formare nelle Piccole Scuole / *Training in Small Schools*

COLLABORATORI / CONTRIBUTORS

Piccole Scuole: mondi sommersi, una storia a più voci

Small Schools: underwater worlds, a story with many voices

Giuseppina Cannella

Ricercatori INDIRE - Istituto Nazionale di documentazione Innovazione e Ricerca Educativa

Maeca Garzia

Ricercatori INDIRE - Istituto Nazionale di documentazione Innovazione e Ricerca Educativa

Giuseppina Rita Jose Mangione

Ricercatori INDIRE - Istituto Nazionale di documentazione Innovazione e Ricerca Educativa

Manuela Repetto

Ricercatori INDIRE - Istituto Nazionale di documentazione Innovazione e Ricerca Educativa

A differenza di molti studi, specie in ambito accademico, nei quali si affronta un aspetto particolare di un contesto specifico, la presente raccolta di articoli intende proporre lo stato dell'arte riguardo le pratiche educative in contesti isolati, marginali e in tutte quelle realtà in cui la scuola assume connotati numerici ridotti e con difficoltà di sopravvivenza.

In letteratura internazionale le scuole situate nei contesti sopra indicati vengono definite scuole rurali, o meglio ci si riferisce ad esse in termini di *rural education* evidenziandone il carattere di minore qualità dell'offerta educativa e dunque di "ineguaglianza" (Corbett, 2014). Il termine "rural" viene utilizzato per distinguere quei contesti scolastici distanti dai grandi centri abitati, scarsamente popolati, lontani dai servizi essenziali e con una ridotta offerta culturale (Anderson, Lonsdale, 2014), come gli articoli che focalizzano l'attenzione sulle Aree Interne ci raccontano in maniera dettagliata e specifica [*Le piccole scuole nel contesto della Strategia Nazionale delle Aree Interne; Progetti educativi in aree interne, valutazione e apprendimento situato. Una riflessione di metodo*]. In questi due contributi vengono messe in evidenza i punti di forza da cui partire per una proposta educativa di qualità e sottolineate le fragilità che spesso la politica nazionale trascura o cura solo in parte. Sono contesti in cui sono più forti le tradizioni locali e i legami con la comunità e, di conseguenza, anche la partecipazione alla vita scolastica è vivace e densa (Wildly, 2010) fino a coinvolgere i suoi membri, che siano essi genitori degli studenti iscritti o semplicemente appartenenti alla comunità locale [*Bimbisvegli nella piccola scuola di Serravalle d'Asti. Una proposta di didattica per competenze e di educazione alla cittadinanza attiva in una piccola scuola*]. In genere, i racconti che ruotano attorno alla scuola piccola sono di tipo aneddotico e spesso i due aspetti di realtà e immaginazione coesi-

stono, come Henri Lefebvre (1991) usa definirli a “real and imaginary space”. Questo aspetto sembra calzante per i contributi storici nei quali emerge sia un’attenzione all’uso di metodi attivi [*L’armadio-museo: un alleato per la didattica nella pluriclasse, ieri e oggi.*], confermando che le piccole scuole sono sempre state spazi di apprendimento, ma anche luoghi di sperimentazione. Inoltre, la storia ci restituisce un clima affettivo curato da maestre appassionate e attente alla cura dei loro studenti, non solo per mestiere ma anche per vocazione [*Scuole di confine: vita da maestra nelle periferie del nascente stato italiano*].

Uno degli argomenti maggiormente affrontati sia nella ricerca sociale che etnografica riguarda il tema dello “space&place” nelle sue declinazioni di base – ambiente, contesto e territorio (Cerri, 2012). In particolare il termine “space” fa riferimento allo spazio sociale e al tema della sostenibilità di un territorio che include lo stile di vita e i suoi prodotti: più sono uniche le caratteristiche di un luogo, maggiore è la probabilità che questo contribuisca a tenere alto il valore del territorio [*Piccole scuole e rapporti scuola genitori tra legami con la tradizione e spinte all’innovazione*]. Ma sembra sia la parola “place” ad essere più congeniale agli studi dedicati alla “rural education” come gli approcci “place-based” e “place-conscious education” attestano (Grunewald, 1993; Grunewald, Smith, 2008). Con questo termine si fa riferimento al concetto di comunità e prossimità, o a certi valori che richiamano la giustizia sociale a volte eccessivamente enfatizzati [*Le piccole scuole promotrici di democrazia, equità e giustizia sociale: spunti di riflessione*]. Una delle declinazioni del “place” riguarda il tema del “place-as-identity”, inteso come luogo dove costruire la propria identità e se parliamo di scuola, la nostra identità sarà legata al cosa succede in “quella specifica scuola di quel particolare e complesso contesto” fino a scrivere una canzone che, sebbene sia utilizzata come strumento didattico finalizzato all’apprendimento di una lingua, diventa altresì occasione di identificazione con un posto e dunque acquista quella dimensione affettiva che permette all’individuo di aggiungere un mattoncino alla costruzione della sua persona [*Una canzone per la piccola scuola. L’Italiano come Lingua seconda (L2)*]. Il contraltare di questa estrema specificità dei contesti scolastici “rurali” è l’enfasi sulla standardizzazione e la tendenza alle misurazioni quantitative, che invece la scuola standard promuove e mette in pratica.

La cerniera tra questi due modi di vivere la vita scolastica, può essere rappresentata dalla comunità locale. In un momento storico di cambiamenti epocali i contesti rurali si configurano come spazi complessi e dinamici in cui le comunità locale, globale e virtuale, possono trovare una loro naturale amalgama, costituendo quel tessuto definito *place* nel quale i giovani, figli della globalizzazione vivono [*I processi di internazionalizzazione delle piccole scuole come strumenti per l’innovazione didattica e organizzativa*].

Le proposte raccolte in questo numero intendono rappresentare il mosaico di esperienze e la molteplicità di situazioni che sono sinteticamente condensate nel Manifesto delle Piccole Scuole realizzato da Indire. L’obiettivo è quello di promuovere e sostenere la permanenza delle scuole in territori isolati affinché queste possano mantenere il loro ruolo di presidi di democrazia ed evitare lo spopolamento, sebbene la dimensione dell’educazione sia solo uno dei fattori che determinano questo fenomeno. Il Manifesto vuole capitalizzare i risultati di ricerca che la raccolta di articoli in qualche modo racconta, declinati su quattro dimensioni. I temi di ricerca includono i benefici sociali e cognitivi della collaborazione nelle pluriclassi; la necessaria formazione dei docenti a identificare e sperimentare nuovi approcci adeguati alle esigenze del contesto; gli aspetti storico-culturali in cui le piccole scuole sono nate e ultimo ma non ultimo il rappor-

to con il territorio nelle sue sfaccettature sia come strategia didattica descritta attraverso l'apprendimento servizio, che negli aspetti che fanno riferimento al curriculum locale o al rapporto con la comunità tutta (sociale e politica). I contesti nei quali le scuole piccole trovano sede si rivelano luoghi dove "la comunità anima il territorio ed è a sua volta animata dallo spazio, dal tempo, dalle relazioni che lo costituiscono". In esso l'esperienza di apprendimento degli studenti non è quasi mai distinta nei tempi e nei luoghi prescrittivi della scuola e di ciò che ne sta fuori. La dimensione scolastica ed extrascolastica perde il suo significato. Per queste ragioni le scuole piccole si rivelano luoghi privilegiati per la sperimentazione e l'innovazione scolastica, restituendoci un caleidoscopio di esperienze che non è possibile trasformare in modelli ma solo descrivere e raccontare.

Il numero si articola in più sezioni tematiche.

La prima sezione attraversa la piccola scuola tramite una dimensione narrativa di tipo storico-documentale offrendo così al lettore la possibilità di comprendere, attraverso le lenti storico-pedagogiche, il ruolo del docente nella scuola rurale e il valore di alcuni dispositivi didattici e documentativi. Il primo contributo, "L'armadio-museo: un alleato per la didattica nella pluriclasse, ieri e oggi" di Pizzogoni, ci aiuta a ripercorrere l'evoluzione normativa dei "sussidi didattici" per le scuole che, prima nel Regio Decreto del 4 giugno 1911 n. 487 e poi nella Riforma Gentile, venivano definite come "scuole non classificate". Le differenti tipologie di "armadio museo", inizialmente previste per l'insegnamento nominato "nozioni di cose" e per gli esercizi di nomenclatura, erano strettamente collegate all'affermazione del metodo oggettivo, e indicate nelle raccomandazioni scolastiche per gli insegnanti. Per questo motivo hanno visto la partecipazione di numerose case editrici nella produzione dei cosiddetti "Nuovissimi Sussidi". Come potrebbe oggi un maestro di una pluriclasse utilizzare un armadio-museo, sfruttando proprio l'identità di strumento pensato per tutte le classi elementari? L'articolo illustra, attraverso alcuni scenari, possibilità di utilizzo sia disciplinare che, più in generale, come sussidio in grado di instaurare un legame diretto con il proprio oggetto di apprendimento e di stimolare pensiero induttivo e manipolativo.

La comprensione di quella scuola rurale in cui prestavano servizio le "maestre di frontiera" è possibile attraverso il lavoro "Scuole di confine: vita da maestra nelle periferie del nascente stato italiano" di Calgaro e Giorgi. Le autrici, sposando una prospettiva diacronica a partire da fonti storico documentarie, quali alcuni diari inediti di docenti, permettono al lettore di ripercorrere la nascita e lo sviluppo della scuola rurale. Il lavoro attraverso la lente dell'insegnante, per lo più un "sotto-maestro", o meglio un "maestro senza patente", ci aiuterà a costruire un'immagine della scuola nel corso dei primi decenni del post-Unità nazionale sino agli anni '40 del Novecento, e a leggere le difficoltà dell'insegnamento in carenza infrastrutturale e in zone remote e isolate, connesse alla "questione femminile". Le pagine del Diario di Melania Bordin, maestra rurale veneta, ci svelano le avventure professionali di una giovanissima maestra di montagna, e la difficoltà che comportava il lavoro in località remote d'Italia. La documentazione assume un ruolo di raccordo tra passato e presente della piccola scuola. L'ultimo contributo di questa sezione, "I Quaderni delle Piccole Scuole. Documentare l'esperienza educativa nelle scuole dei territori isolati" di Parigi, De Santis, Bartolini e Iommi, fornisce una fotografia a colori della piccola scuola oggi e si sofferma, come sottolineano gli autori, sulla difficoltà di "capitalizzare" il sapere acquisito dagli insegnanti nella risoluzione dei problemi tipici del contesto. Il Movimento delle Piccole Scuole di Indire, ad oggi partecipato da oltre 260 istituti sco-

lastici italiani con la collaborazione di ricercatori, docenti e dirigenti, permette la definizione di interventi “trasformativi” sui temi del territorio, delle pluriclassi e delle tecnologie per estendere l’aula e superare situazioni di isolamento culturale e geografico. Come far sì che la conoscenza pratica, derivante dalle esperienze di classe possa essere un sapere produttivo e generativo di esperienze di cui poter beneficiare? Tra i dispositivi messi a punto da Indire e derivanti dall’esperienza di ricerca narrativa, il lavoro presenta i Quaderni delle Piccole Scuole, una iniziativa caratterizzata dal fatto di “privilegiare la forma del repertorio tematico come risorsa per stimolare la partecipazione alla rete proprio a partire dalla condivisione di pratiche”. Il lavoro si sofferma sul processo messo a punto dai ricercatori volto a favorire il passaggio da un prodotto testuale non narrativo ad un prodotto narrativo, su quelle indicazioni in grado di facilitare il passaggio dal “*ordo naturalis in ordo artificialis*”, restituendo così alla comunità “Storie”, “Studi” e “Strumenti” il cui format richiama i quaderni della Biblioteca di lavoro di Mario Lodi.

La seconda sezione richiama il lettore a dare valore al raccordo Scuola e Territorio e le prime pagine propongono un lavoro in grado di far riconoscere al lettore il contesto della piccola scuola all’interno della più ampia Strategia Nazionale delle Aree Interne. Il primo articolo, “Le piccole scuole nel contesto della Strategia Nazionale delle Aree Interne” di Infurna e Napoli, fornisce gli strumenti per comprendere al meglio gli obiettivi di una strategia individuata nell’ambito della politica regionale di coesione per il ciclo 2014-2020, volta alla valorizzazione e allo sviluppo delle Aree Interne. Come esempio di lavoro con un’area del territorio nazionale, l’articolo presenta le scelte innovative e di eccellenza che l’area interna Gran Paradis (Valle d’Aosta) ha deciso di intraprendere. Gli interventi per una “nuova scuola alpina” attraversano gli spazi delle scuole primarie tramite la realizzazione di un “Restorative Schoolroom”, concepita secondo i criteri del *biophilic design* e con attenzione alle pluriclassi e alla valorizzazione del rapporto scuola-territorio. E sempre il territorio è protagonista del lavoro “Liguria di Ponente: l’arco mediterraneo delle piccole scuole” di Graziella Arazzi, in cui il lettore può rintracciare i riferimenti epistemologici di una comunità educativa, ancorati alle teorie della complessità ma anche ad interessanti piste della geo-filosofia. Attraverso la narrazione di alcune pratiche diffuse nelle “scuole di frontiera” (dall’“Asineria” della piccola scuola di Cervo alle esperienze di curricolo verticale nelle pluriclassi di Ranzo) il lavoro restituisce tutta la “bellezza” delle piccole scuole liguri.

La famiglia diviene, nell’ambito della piccola scuola, un attore fondamentale in grado di rafforzare l’idea di scuola comunità. Nel lavoro “Piccole scuole e rapporti scuola genitori tra legami con la tradizione e spinte all’innovazione” - di Pieri e Repetto - è possibile prendere visione di una attenta analisi della letteratura internazionale relativa ai rapporti scuola genitori nelle piccole scuole, in cui il rapporto scuola famiglia sembra incidere positivamente sul successo scolastico. Il contributo presenta uno studio sul rapporto scuola famiglia portato avanti attraverso focus group con insegnanti e genitori di alcune scuole montane piemontesi che hanno preso parte ad una ricerca-intervento. Il lavoro permette di comprendere le principali relazioni di causa effetto tra gli elementi emersi dall’analisi tematica (relazione con il docente, partecipazione alla vita scolastica, ruolo delle tecnologie, accoglienza della scuola) delineando i principali problemi e stimolando così nuove soluzioni.

Il territorio piemontese e il raccordo scuola famiglia è nuovamente protagonista dell’articolo “Una comunità in crescita” di Bellella. La piccola scuola prima-

ria “Giuseppe Impastato”, collocata nel comune di Monteu da Po, è uno dei 15 plessi dell’istituto comprensivo di Brusasco che ha attuato un cambiamento educativo intervenendo sulla responsabilità, l’ospitalità e la comunità. Nel processo di formazione e condivisione di quella che è la metodologia di maggiore impatto sul cambiamento del modo di insegnare ed apprendere entrano anche le famiglie a cui la scuola dedica momenti di restituzione della *vision* educativa, così come di interpretazione di scelte e proposte educative invitando loro alla partecipazione attiva e laboratoriale.

Chiudere la scuola vuol dire cancellare una parte fondante della comunità, ponendo fine a un presidio culturale che riesce a mantenere forti legami sul territorio. Una situazione drammaticamente vissuta e ripresa nell’articolo “Il caso della scuola primaria di Rossino: un’esperienza di collaborazione tra scuola e territorio” di Chioda, Meles, Nasatti e Zuccoli. La scuola di Rossino rivive attraverso la penna degli autori, con i suoi progetti di plesso, le aule all’aperto, l’approccio montessoriano e la scuola di quartiere. Al momento però in cui gli autori scrivono la scuola è “vuota e silenziosa”, ma ci piace pensare che la voglia di fare rete con il Movimento delle Piccole Scuole (che gli stessi autori indicano come importante ma di cui sono venuti a conoscenza “troppo tardi” rispetto alla chiusura della scuola”) possa favorire nuove contaminazioni e nuove sperimentazioni in grado di dare vita a plessi diversificati e innovativi.

La sezione si chiude con De Simone che, tramite “Le piccole scuole promotrici di democrazia, equità e giustizia sociale: spunti di riflessione”, ci ricorda il valore dell’apertura di una piccola scuola e l’impatto che ciò può avere sugli studenti attraverso una indagine internazionale. A fronte delle difficoltà incontrate dalle scuole superiori americane situate nei distretti urbani, la scuola si riorganizza in comunità di apprendimento piccole. La rivoluzione culturale promossa dal ‘The Small Schools Movement’ guida gli sforzi di ristrutturazione delle piccole scuole e sostiene la ridefinizione della scuola come impresa relazionale “focalizzata sui bisogni idiosincrasi di individui e comunità”, in alternativa ai modelli di tipo “bancario” (utilizzando le parole di Freire). L’impatto stabilizzante sulla frequenza giornaliera riportato da Koopmans (2018) è solo uno dei valori aggiunti derivanti da un approccio problematizzante e dialogico consentito dalle piccole scuole che il lettore avrà modo di comprendere e analizzare.

I contributi inseriti nella **dimensione didattica** affrontano più nello specifico il “fare scuola” nelle piccole scuole, approfondendo questo aspetto attraverso un insieme articolato di prospettive ed approcci metodologici interessanti e innovativi che indagano i processi di trasformazione, le pratiche, le iniziative realizzate. La sezione si apre con il contributo “I processi di internazionalizzazione delle piccole scuole come strumenti per l’innovazione didattica e organizzativa”, di Cannella e Mangione, nel quale si evidenzia come i processi di internazionalizzazione rappresentino un dispositivo efficace per innovare le piccole scuole sia dal punto di vista organizzativo, sia da quello pedagogico. Le autrici individuano i principali indicatori che caratterizzano i processi di innovazione e descrivono il caso emblematico di una piccola scuola della provincia di Piacenza che, facendo propri questi indicatori e assumendo una prospettiva di internazionalizzazione, ha attuato un cambiamento significativo che ha proiettato l’esperienza avviata a livello di sistema.

Punta ad un cambiamento e, in particolare, al miglioramento quali-quantitativo dei servizi scolastici anche il contributo successivo, “Progetti educativi in aree interne, valutazione e apprendimento situato. Una riflessione di metodo”, nel quale Luisi presenta la Strategia Nazionale per le Aree Interne, atta a contrastare

le difficoltà dei territori situati in zone svantaggiate. La Strategia si avvale di un approccio metodologico che combina l'analisi multidimensionale dei fattori che incidono sulla qualità dei sistemi formativi delle aree interne con un approccio progettuale che, in un'ottica partecipata, coinvolge tutti i soggetti interessati, studenti compresi. Da tale approccio scaturiscono una serie di interventi educativi innovativi, per i quali sono stati identificati gli indicatori di risultato, nonché le azioni di accompagnamento e di valutazione degli interventi.

Da una strategia concepita e messa a punto per un territorio piuttosto vasto, il focus che Capobianco adotta nel contributo "L'innovazione didattica nelle pluriclassi. Un'indagine esplorativa nelle piccole scuole delle comunità montane dell'Alto casertano" si restringe, invece, su tre piccole scuole, analizzando le pratiche legate alla didattica per competenze che esse portano avanti. L'obiettivo principale che l'autrice si pone è quello di comprendere quanto le pratiche promosse da queste scuole possano essere funzionali nel contesto delle pluriclassi. E per poter raggiungere tale obiettivo, nell'ambito di un percorso formativo rivolto alle insegnanti di queste scuole, vengono condotte delle interviste che fanno emergere gli elementi chiave, gli effetti positivi e i metodi più efficaci della didattica in pluriclasse.

Se un approccio come quello della didattica per competenze può promuovere buone pratiche nel contesto delle pluriclassi, che cosa accade se si ripensa completamente la didattica di un istituto? Nel contributo "Istituto Achille Ricci: da «Convitto Fanciulli Gracili e Orfani di Guerra» a «University College School». Dall'innovazione didattica un'idea di scuola", Pasta descrive il processo di trasformazione di un istituto scolastico. Trattasi di una piccola scuola secolare sui generis che sorge nella periferia di Milano, nella quale è stato di recente attuato un ripensamento della didattica che, pur mantenendo intatta la vocazione originaria nel rivolgersi a studenti che si collocano ai margini, l'ha trasformata in un istituto di eccellenza sul modello di alcune note scuole internazionali.

Nel contributo successivo, "Bimbisvegli nella piccola scuola di Serravalle d'Asti. Una proposta di didattica per competenze e di educazione alla cittadinanza attiva in una piccola scuola", Rosa e Monaca presentano un'esperienza didattica composita e ricca di spunti basata sulla didattica per competenze. Oggetto di analisi è nuovamente un piccolo istituto, ma in questo caso si evidenzia la scuola nel rapporto che essa costruisce con il territorio, inteso in una duplice accezione: un territorio concepito come moltiplicatore di spazi, ma anche come comunità da coinvolgere. Queste attribuzioni di significato rappresentano l'elemento chiave che rende Bimbisvegli una proposta educativa di pregio e innovativa e che assegna alla piccola scuola che ha creato e consolidato tale iniziativa il ruolo di «avamposto culturale e sociale». Con l'ultimo articolo che chiude la sezione sulla dimensione didattica, "Una canzone per la piccola scuola. L'Italiano come Lingua seconda (L2)" di Coppi, il focus sulle esperienze didattiche si restringe ulteriormente per concentrarsi su un piccolo ma significativo percorso di educazione musicale condotto in una pluriclasse altoatesina, che verte sull'apprendimento dell'italiano come seconda lingua. Le strategie adottate e gli accorgimenti adottati in questo progetto lo rendono riproponibile in contesti di bilinguismo, con numeri esigui di studenti.

La sezione dedicata alla **dimensione formativa** offre ai lettori una visione variegata delle varie esperienze formative con le relative pratiche innovative da esse promosse e realizzate nelle piccole scuole, che diventano qui laboratori privilegiati di modelli formativi e di strategie didattiche pregevoli, atti a specificarne la

peculiarità e al tempo stesso la generalizzabilità nelle grandi scuole. Il primo contributo, “Un’esperienza tra pari in una scuola di montagna” di Caruccio, intende offrire uno spaccato sulle strategie che si stanno attuando nelle aree interne sulla base della legge 107/2015, attraverso il racconto di una esperienza di tutoraggio realizzata, per l’anno di prova di un neoassunto in una piccola scuola di montagna di un paese dell’Italia meridionale, durante l’anno scolastico 2015-2016. Peer tutoring, mentoring, CLIL, *flipped classroom* sono le parole chiave che hanno connotato questa esperienza in cui gli alunni hanno “adottato” il neoassunto contribuendo, con il tutor, alla sua crescita professionale ma soprattutto allo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità educante che trova nei piccoli contesti, fatti da piccoli numeri, terreno fertile in cui svilupparsi. Ciò che caratterizza questa esperienza, distinguendola da quelle comunemente realizzate nelle grandi scuole, è infatti la possibilità che le piccole scuole danno di attuare al meglio la legge 107 nella dimensione che mira a costruire negli insegnanti una identità adattiva che superi lo svantaggio di una identità immutabile e radicata su conoscenze non modificabili. Dalla riorganizzazione dello spazio fino alla realizzazione di un percorso curricolare aperto al territorio, l’esperienza formativa ha visto il suo maggior punto di forza nella resilienza che caratterizza i piccoli contesti scolastici, fondando nel neo-maestro lo sviluppo di competenze imprenditoriali attinte dalla storia locale. Il secondo contributo, “la documentazione della pratica del Service Learning nei laboratori formativi adulti come strumento di riflessione sull’esperienza educativa” di Chipa e Orlandini, analizza i quaderni di documentazione realizzati dai corsisti del laboratorio formativo Service Learning, all’interno del Progetto Piccole Scuole, nella sua prima edizione (marzo-giugno 2019). Il laboratorio, destinato ai docenti aderenti al Movimento delle Piccole Scuole, ha dato la possibilità, attraverso la documentazione prodotta, di evidenziare l’atteggiamento di riflessione dei docenti delle piccole scuole che, osservando ed interpretando i comportamenti dei loro alunni, sono stati protagonisti di una evoluzione professionale fortemente favorita dal ruolo strategico che la scuola nelle piccole comunità riveste, come luogo di formazione per i cittadini e di socializzazione ai valori della cultura, di presidio socio-educativo aperto alla comunità. Il terzo contributo, “dai laboratori formativi all’empowerment degli insegnanti in una piccola scuola: motivazioni, emozioni e strategie di insegnamento interdisciplinare” di Nicolosi, illustra i risultati di un percorso di ricerca realizzato con gli insegnanti di una piccola scuola toscana sul monte Amiata, al fine di analizzare strategie di insegnamento interdisciplinari e processi motivazionali sulla base dei quali impostare un percorso formativo che, articolato in laboratori di progettazione didattica, ha avuto lo scopo di integrare l’educazione fisica nel curriculum. L’intervento ha visto nella realizzazione in una Piccola Scuola con due pluriclassi il suo valore aggiunto, in quanto la dimensione e conformazione del contesto di lavoro ha dato un feedback immediato ai docenti circa il cambiamento didattico in termini di interdisciplinarietà, agevolato dalla maggiore flessibilità organizzativa. Il quarto contributo, “Formare nelle Piccole Scuole” di Garzia e Pianese, presenta -come il secondo della medesima sezione- il percorso formativo realizzato da Indire con e per i docenti delle Piccole Scuole, ma questa volta per quanto riguarda il laboratorio adulto “Spaced Learning. Le pause non sono una perdita di tempo”. La metodologia dell’Apprendimento Intervallato per Competenze, descritto nella sua genesi, è stata qui declinata nella realtà delle Piccole Scuole e delle Pluriclassi, sia durante i momenti formativi sia attraverso la sperimentazione d’aula del metodo fatta e documentata dai corsisti attraverso i vari format forniti. L’intervento, che chiude la dimensione formativa, intende for-

nire una chiara visione di un processo di formazione efficace di cui illustra tutte le fasi, dalla progettazione del modello alla restituzione delle pratiche didattiche realizzate dai docenti in formazione, arrivando a sottolineare l'importanza di iniziative che, come quella realizzata grazie al progetto Piccole Scuole 10.1.8.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1, rispondano alle reali esigenze dei docenti delle Piccole Scuole sollevandoli dallo stato di isolamento o marginalità dover spesso versano.

L'intento generale di questo numero è quello di contribuire alla emersione del mondo sommerso delle Piccole Scuole, un mondo vivo, popolato, particolare che va ulteriormente focalizzato in quanto terreno fertile di ricerca e contesto educativo entro cui scovare e sperimentare modelli formativi, pedagogici, didattici, curricolari che, spesso agiti in maniera inconsapevole, meritano disseminazione in quanto pregevoli per la scuola del futuro grande o piccola che sia.

Piccole scuole e rapporti scuola-genitori tra legami con la tradizione e spinte all'innovazione

Small schools and school-parent relations between ties with tradition and innovation boosts

Michelle Pieri

INDIRE - Istituto Nazionale di documentazione Innovazione e Ricerca Educativa
m.pieri@indire.it

Manuela Repetto

INDIRE - Istituto Nazionale di documentazione Innovazione e Ricerca Educativa
m.repetto@indire.it

ABSTRACT

This paper is focused on parent-school relationships within small schools. Till now, even at international level, studies concerning specifically parent-school relationships are still few, while the majority of research on this theme is achieved in urban or suburban contexts. After an international literature review on school families relationships in small schools, the main results from a research realized in some small schools of the Piedmontese mountains during 2017/2018 and 2018/2019 scholastic years.

Questo contributo si focalizza sui rapporti scuola genitori nelle piccole scuole. Ad ora, anche a livello internazionale, sono pochi gli studi che riguardano nello specifico i rapporti scuola genitori nelle piccole scuole, mentre la maggior parte delle ricerche sul tema è stata condotta in contesti urbani o suburbani. Dopo una rassegna sulla letteratura internazionale relativa ai rapporti scuola genitori nelle piccole scuole verranno presentati i principali risultati emersi da una ricerca realizzata nelle piccole scuole delle montagne piemontesi negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019.

KEYWORDS

Parent-School Relationships, Small Schools, Focus Group, Casual Loop Diagram.

Rapporti Scuola Genitori, Piccole Scuole, Focus Group, Diagramma Causale.

* Attribuzioni: A Michelle Pieri si devono i paragrafi 2. Stato dell'arte; 3. Metodologia; 4.3. Una scuola più accogliente; 4.4. Le tecnologie come strumenti non essenziali ma funzionali alla comunicazione; a Manuela Repetto si devono i paragrafi 1. Introduzione; Parte introduttiva del paragrafo 4; 4.1. Il ruolo poliforme del docente tra attribuzioni e discrediti; 4.2. Genitori intrusivi vs. poco partecipi; Conclusione.

Il lavoro di ricerca è stato condotto da Repetto come ricercatrice Indire nell'ambito del progetto "Piccole Scuole" (cfr. paragrafo "Riconoscimenti"). La stesura dell'articolo è stata completata dopo che Repetto ha preso servizio come ricercatrice all'Università di Torino.

1. Introduzione

In letteratura è riconosciuto all'unanimità che a partire dai primi anni di scuola, una buona collaborazione tra scuola e genitori è fondamentale per soddisfare le esigenze dei bambini e promuovere la crescita della scuola come comunità di apprendimento (Epstein, 2018; Weiss, Kreider & Lopez, 2013). La costruzione di un clima di collaborazione e la creazione di legami forti e stabili fra scuola e genitori hanno un impatto positivo non solo sul rendimento scolastico (Hallgarten, 2000; Epstein, 2001), ma anche sul benessere generale degli studenti (Boal, 2004). Dagli studi condotti da Nordhal (2006) emerge che tra i fattori più rilevanti che influenzano il successo scolastico dei ragazzi vi sono il grado d'istruzione dei genitori e la qualità della collaborazione fra scuola e casa. Una relazione ottimale tra scuola e genitori influenza positivamente sia la motivazione che il raggiungimento degli obiettivi a lungo termine degli studenti (Wentzel, 1998). I ragazzi che sperimentano buone reti relazionali collaborative tra gli adulti che li circondano e che hanno relazioni positive con questi adulti, inoltre, sono meno a rischio di avere problemi non solo scolastici ma anche extra-scolastici (Wentzel, 1998; Oliva et al., 2002). Siles Rojas (2003) riscontra una forte correlazione fra la qualità della relazione tra scuola e genitori e il successo e l'adattamento scolastico dei ragazzi. Come evidenzia Fullan (1997, pp. 42-43) di fatto "nothing motivates a child more than when learning is valued by schools and families/community working together in partnership. These forms of (parent) involvement do not happen by accident or even by invitation, but they happen by explicit strategic intervention".

La maggior parte degli studi sui rapporti scuola genitori è stata condotta nei contesti urbani e suburbani e ad ora è ancora estremamente ridotto il numero di studi che prendono in considerazione il rapporto scuola genitori nelle piccole scuole, siano esse in campagna, in montagna o sulle isole (Prater et al., 1997; Reynolds, 2000; Semke, Sheridan, 2012).

In questo contributo dopo una rassegna sulla letteratura che riguarda i rapporti scuola genitori nelle piccole scuole verranno presentati i principali risultati ottenuti tramite una ricerca realizzata in alcune piccole scuole delle montagne piemontesi negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019.

2. Stato dell'arte

L'importanza dei rapporti scuola genitori viene riconosciuta anche nei contesti specifici delle piccole scuole (Keith et al., 1996; Xu, 2004; Owens et al., 2008). Di norma le zone in cui si trovano le piccole scuole presentano condizioni diverse rispetto alle scuole urbane e suburbane, come, ad esempio, la limitata disponibilità di servizi per le famiglie in loco e la difficoltà a raggiungere quelli più vicini. I servizi per le famiglie in località remote, a bassa densità abitativa, tendono frequentemente ad essere non disponibili, inaccessibili o di basso livello (DeLeon, Wakefield, Hagglund, 2003). I contesti geografici e sociali delle comunità remote spesso richiedono alle scuole di svolgere molte funzioni oltre alla loro principale missione educativa (National Education Association [NEA], 2008). A questo proposito, gli insegnanti delle piccole scuole sottolineano come venga sovente chiesto loro di occuparsi dei problemi comportamentali e mentali dei loro studenti (Roeser, Midgley, 1997). Questi insegnanti riferiscono di sentirsi impreparati a soddisfare queste richieste e di "lottare" costantemente per fornire servizi specializzati per supportare gli studenti con problemi di apprendimento o di comportamento (Monk, 2007).

L'isolamento geografico rappresenta un problema per molti docenti che vi lavorano (Arnold, Newman, Gaddy, & Dean, 2005; Howley & Howley, 2004), come conseguenza le piccole scuole di norma hanno un forte turnover di docenti e un'alta percentuale di docenti alle prime esperienze di insegnamento (Jerald, 2002).

Nel caso delle piccole scuole, interventi coordinati scuola-casa potrebbero andare a colmare le lacune significative presenti per gli studenti accrescendo il capitale sociale disponibile per sostenere lo sviluppo dei bambini (Crosnoe, 2004). Invece, nelle piccole scuole rapporti di qualità tra casa e scuola e un coinvolgimento significativo dei genitori nel processo decisionale educativo sono spesso difficili da raggiungere (Semke, Sheridan, 2012). Da uno studio condotto da Prater e colleghi (Prater, Bermudez, Owens, 1997) è emerso che questi genitori, di norma, rispetto ai genitori dei contesti urbani e suburbani parlano meno con i loro figli di attività scolastiche, partecipano più raramente alle riunioni scolastiche e interagiscono meno frequentemente con gli insegnanti. Inoltre in questi contesti, da una parte, c'è spesso lo "stigma" associato all'identificazione dei bisogni degli studenti e delle loro famiglie, e la cultura di queste comunità è sovente orientata ad affrontare i problemi internamente piuttosto che a cercare un aiuto professionale all'esterno. La paura di essere giudicati, la mancanza di fiducia nei confronti dei professionisti e la mancanza di privacy sono tra le principali ragioni che bloccano i genitori dal chiedere aiuto all'esterno della famiglia, a dei professionisti (Beloin, Peterson, 2000; Owens, Richerson, Murphy, Jagelewski, Rossi, 2007). Dall'altra, molte famiglie sono costrette a percorrere distanze notevoli per poter accedere ai servizi necessari, senza avere a disposizione mezzi di trasporto pubblici o avendone a disposizione un numero ridotto.

Le caratteristiche uniche che contraddistinguono le piccole scuole e con le quali i docenti e i dirigenti scolastici che operano in queste realtà devono confrontarsi quotidianamente, accrescono la necessità di ricerche specifiche sui rapporti scuola casa in questi contesti. Alla luce della scarsità di ricerche, sia a livello nazionale che internazionale, sui rapporti scuola genitori nelle piccole scuole si è deciso di realizzare questo studio.

3. Metodologia

In questo contributo viene adottato un approccio interpretativo (Willcocks, 2004) coerente con l'epistemologia interpretativa, in cui l'obiettivo è quello di descrivere le connessioni causali tra più elementi (Neuman, 2006). Questo lavoro è finalizzato ad acquisire una comprensione approfondita degli elementi che contraddistinguono il rapporto tra gli insegnanti e i genitori nelle piccole scuole e le relazioni causali tra questi elementi. Negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 sono stati realizzati 6 focus group che hanno coinvolto insegnanti e genitori di alcune scuole montane piemontesi (Figura 1) che hanno partecipato ad un percorso/processo di ricerca azione (Repetto, Pieri, 2019). Queste scuole sono state selezionate considerando alcune caratteristiche che le rendono rappresentative delle piccole scuole situate nelle aree montane del territorio italiano: l'elevato turn over dei docenti, una dotazione tecnologica limitata, l'organizzazione in plessi e la presenza di pluriclassi. Sono stati coinvolti due plessi dell'Istituto Comprensivo Bussoleno (Torino) nell'anno scolastico 2017/2018 e quattro plessi, uno dell'Istituto Comprensivo Bussoleno e tre dell'Istituto Comprensivo Gianni Rodari (Torino) nell'anno scolastico 2018/2019. Nell'anno scolastico 2017/2018 sono stati realizzati due focus group, che hanno coinvolto genitori e insegnanti provenienti dalla

scuola di Mattie (667 abitanti) e da quella di San Giorio (1046 abitanti). Nell'anno scolastico 2018/2019 sono stati fatti quattro focus group, due a Bruzolo (1526 abitanti) e due a Torre Pellice (4539 abitanti). In totale sono stati coinvolti 18 docenti (15 donne e 3 uomini) e 21 genitori (19 donne e 2 uomini).

Insegnanti e genitori hanno partecipato separatamente ai focus group e sono stati reclutati attraverso un criterio di partecipazione volontaria. I focus group sono partiti dal rapporto scuola genitori in generale ("Come vedete il rapporto scuola genitori?" e "Quale è il suo scopo?"), a come è il rapporto scuola genitori nelle specifiche realtà dei partecipanti ("Come è ora in questa scuola?" e "Come vorreste che fosse?"), per poi arrivare al ruolo che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) possono rivestire nel rapporto scuola genitori ("Che rapporto avete con le TIC?", "Come vedete le TIC nel rapporto scuola genitori?" e "Come vedete le TIC mobile nel rapporto scuola genitori?").

Sulle trascrizioni dei focus group è stata effettuata l'analisi tematica (Braun & Clarke, 2006), che prevede sei step principali: familiarizzazione dei ricercatori con i dati, codifica dei dati, individuazione dei temi, revisione dei temi, definizione e denominazione dei temi individuati e presentazione dei risultati (Braun & Clarke, 2006). I ricercatori dopo aver effettuato l'analisi tematica hanno realizzato dei Causal Loop Diagrams (CLD) per illustrare le principali relazioni di causa effetto tra gli elementi emersi dall'analisi tematica.

La modellazione causale si traduce in una rete sviluppata di elementi e nella delineazione esplicita delle loro relazioni interne. Lo scopo principale dei CLD è quello di mostrare ipotesi causali al fine di presentare la struttura del sistema in un'illustrazione a tutto tondo. Questa struttura presenta la struttura di feedback e la presunzione sottostante (Sushil, 1993). Il CLD contiene elementi collegati da frecce, che indicano la relazione causale o le influenze tra i vari elementi. Un segno positivo sul collegamento indica una relazione positiva, il che significa che i due elementi cambiano nella stessa direzione. Quando uno aumenta, anche l'altro inizia ad aumentare, se uno diminuisce anche l'altro diminuisce. Un segno negativo mostra un'influenza negativa e significa che i due elementi mutano in direzioni opposte (Richardson, 1986).

Di seguito vengono riportati i principali risultati.



Figura 1 – I cinque plessi coinvolti nella ricerca

4. Verso una maggiore comprensione di un quadro complesso

Dall'analisi testuale dei trascritti dei focus group condotti con i genitori e con gli insegnanti delle sei scuole coinvolte, realizzata tramite l'approccio descritto nel paragrafo precedente, sono emerse alcune tematiche chiave che circoscrivono in modo caratterizzante i rapporti tra scuola e famiglie, riconducendoli al contesto specifico delle piccole scuole. Tali tematiche riguardano principalmente:

- Il ruolo amplificato che assume il docente, che a seguito dei contatti frequenti e diretti con i genitori resi possibili dal numero ridotto di studenti, risulta investito informalmente di ulteriori responsabilità rispetto a quelle che normalmente gli si ascrivono;
- L'accoglienza e il clima collaborativo che in una piccola scuola che funzioni tende ad instaurarsi tra docenti e, di riflesso, tra insegnanti e genitori;
- Il livello di partecipazione dei genitori, che tende a collocarsi tra i due estremi opposti di partecipazione eccessiva o di assenza totale;
- Il ruolo funzionale, seppur ridimensionato, che le tecnologie rivestono, in quanto tendono ad essere percepite come accessorie e utili solo per mediare in modo efficace la comunicazione fra docenti e genitori.

Attorno alle quattro principali tematiche emerse si sono individuati numerosi fattori e le possibili connessioni fra di essi, schematizzate nei diagrammi rappresentati in Figura 2 e Figura 3 che riproducono, rispettivamente, le connessioni causali tra i fattori relativi al ruolo del docente amplificato e ai ruoli polarizzati dei genitori, e i collegamenti tra gli elementi chiave relativi all'accoglienza della piccola scuola e alla funzione delle tecnologie.

4.1. Il ruolo poliforme del docente tra attribuzioni e discreditati

Quello instaurato con i genitori, a detta dei docenti è un rapporto fondamentale, ma delicato e complesso da gestire, che richiede da parte delle due figure uno sforzo collaborativo per far sì che tra le due rispettive visioni, spesso sostenute dalla conoscenza soggettiva che si ha del proprio figlio/alunno nei due diversi contesti ancorché complementari, si riesca ad attivare una sinergia, raggiungibile attraverso la negoziazione di un piano educativo comune.

Tuttavia, nel perseguire questo obiettivo il docente della piccola scuola si ritrova molto frequentemente a ricoprire non soltanto il ruolo del maestro/a, ma ad assumere anche altri ruoli che lo rendono in misura ancora maggiore una figura di riferimento non solo per gli alunni, ma anche per gli stessi genitori (si veda Figura 2). In linea con quanto è emerso dalla letteratura, il maestro diventa, all'occorrenza, uno psicologo pronto a dare un consulto ai genitori che espongono le problematiche del loro figlio, un mediatore che deve fare da ponte fra i genitori e gli esperti di volta in volta interpellati, una figura educativa che deve comprendere qualsiasi difficoltà la famiglia stia attraversando e porvi rimedio, ipotizzando soluzioni e prendendo decisioni che non sempre si sente in grado di assumere perché riguardano aspetti che non gli competono o che esulano dalla sua preparazione. Ne deriva un forte senso di inadeguatezza che molti insegnanti del campione dichiarano di aver provato in passato o che continuano a sentire in modo costante. Per superare questo stato, che a lungo andare può sfociare nel *burnout* o indurli a trasferirsi in altre scuole alimentando il turnover che già caratterizza il corpo docente delle piccole scuole, alcuni dei docenti interpellati ma-

nifestano la necessità di essere affiancati da esperti che li mettano in grado di affrontare queste situazioni di elevata complessità; altri docenti esprimono l'esigenza di essere formati per poter provvedere autonomamente alla gestione di queste problematiche.

Anche i genitori, dal canto loro, riconoscono che i piccoli numeri possano dilatare la portata degli interventi educativi degli insegnanti i quali, superando quei confini che attengono al ruolo tradizionale che l'insegnante è solito rivestire, sono indotti ad affrontare aspetti che normalmente non affronterebbero con le famiglie.

4.2. Genitori intrusivi vs. poco partecipi

Se da un lato dunque gli insegnanti delle piccole scuole sono investiti di responsabilità dai genitori, dall'altro ci sono alcune famiglie che non ripongono alcuna fiducia negli insegnanti, ritenendo che non abbiano le competenze adeguate per preparare i bambini ad affrontare le sfide future poste dalla società. Il livello di coinvolgimento di queste famiglie si manifesta attraverso due comportamenti opposti, che si collocano a due estremi. In entrambi i casi l'atteggiamento assunto tende a screditare la figura dell'insegnante, non sostenendolo in alcun modo. Tale atteggiamento, a detta degli insegnanti, rischia di inficiare anche la loro relazione con i bambini, che percepiscono questa mancanza di fiducia da parte dei loro genitori nei confronti degli insegnanti.

Ad un estremo si trovano i genitori "intrusivi", che percepiscono gli insegnanti come non sempre e non allo stesso modo disponibili. Questi genitori, sostenitori di una didattica di stampo tradizionale, tendono a mettere in discussione la preparazione disciplinare dei docenti e reputano di poter entrare nel merito di metodi e contenuti didattici affrontati dal docente e che non condividono, arrivando a fare pressioni sulla scuola affinché gli insegnanti che reputano come meno importanti. Sono consapevoli di questo loro "potere" e lo esercitano con una loro maggiore presenza e con una presenza talvolta eccessiva. All'altro estremo si collocano i genitori poco disponibili, refrattari a qualsiasi tipo di coinvolgimento e scarsamente interessati a quanto viene vissuto dal proprio figlio entro le mura scolastiche. La loro assenza e la conseguente mancanza di una relazione con l'insegnante aggrava ulteriormente il carico e la responsabilità dell'insegnante, che si trova a gestire da solo le problematiche relative agli alunni di queste famiglie.



Figura 2 – CLD relativo al ruolo amplificato del docente e alla partecipazione polarizzata dei genitori

4.3. Una scuola più accogliente

Tra i due opposti si situano, invece, i genitori che partecipano in modo equilibrato alla vita scolastica, stabilendo delle relazioni positive con la scuola e contribuendo in modo costruttivo alle attività didattiche, alle iniziative e ai progetti promossi grazie alla collaborazione e al clima di fiducia che hanno instaurato con gli insegnanti. Questi genitori sono consapevoli del sottile equilibrio che vige nel rapporto fra genitore e insegnante, dei confini spesso labili fra la collaborazione e l'intervento intrusivo e della necessità di poter mantenere i due ruoli distinti. A loro parere il rapporto di fiducia non si instaura automaticamente ma va costruito, fondandolo sulla condivisione di intenti, sull'ascolto reciproco, sul raggiungimento di alcuni traguardi, il primo dei quali è il benessere dei bambini. Sono del tutto consapevoli delle difficoltà che spesso alcuni insegnanti possano incontrare, non tanto perché non siano preparati dal punto di vista disciplinare, quanto perché alcuni provengono da scuole con classi monogrado tradizionali e, di conseguenza, non sempre sono preparati a gestire delle pluriclassi.

Questa categoria di genitori è maggiormente propensa per l'innovazione didattica, per quanto i docenti sostengano come, essendo la piccola scuola inserita in una realtà con tradizioni e abitudini estremamente radicate, ogni innovazione debba avvenire in modo estremamente graduale e spiegata passo dopo passo ai genitori per poter essere compresa, accettata e assimilata dalle famiglie, così come dalla comunità locale nel suo complesso.

Il rapporto scuola genitori è percepito dagli insegnanti come non costante: esso si modifica di anno in anno a seconda delle persone, che sono più o meno inclini a instaurare un clima comunicativo e collaborativo positivo con gli insegnanti. La qualità delle relazioni che si riescono ad attivare con i genitori rispecchia, spesso, quella che si è venuta a creare tra i docenti. L'unità di intenti e la condivisione di prospettive tra gli insegnanti ha, infatti, delle ricadute anche sui rapporti con i genitori. In una scuola piccola è più semplice, secondo gli insegnanti interpellati, raggiungere un accordo e instaurare relazioni positive, sia fra insegnanti che con

i genitori, in quanto solitamente, vivendo nella stessa località, gli interlocutori si conoscono già da tempo al di fuori dell'ambiente scolastico.

Le scuole piccole sono percepite come più accoglienti e incentivano i genitori a manifestare le loro problematiche, di persona e anche quotidianamente. Secondo alcune insegnanti l'accoglienza è talvolta persino eccessiva e può indurre i genitori a cercare gli insegnanti anche per questioni poco importanti. Anche i genitori dal canto loro percepiscono il rapporto con gli insegnanti come diretto, immediato.

Oltre che accoglienti le piccole scuole sono percepite, sia dagli insegnanti sia dai genitori del campione, come più inclusive. L'elevato numero di bambini con casi difficili denota, inoltre, come una data scuola sia considerata come più accogliente, più inclusiva, o quella dotata degli insegnanti più preparati; tutte queste caratteristiche fanno sì che in queste scuole, percepite dalle famiglie come qualitativamente migliori, molti bambini che le frequentano provengano anche da luoghi distanti.

4.4. Le tecnologie come strumenti non essenziali ma funzionali alla comunicazione

Le tecnologie, tematica che nell'ambito dei focus group è stata oggetto di una trattazione specifica per quanto fosse inerente ai rapporti tra scuola e famiglie, non sono apparse essenziali nel contesto delle piccole scuole.

Il registro elettronico viene impiegato come strumento elettivo per le comunicazioni di servizio fra scuola e famiglia, ma è un elemento accessorio, secondario rispetto all'uso di altri strumenti tradizionali come il diario. Viene ritenuto uno strumento utile dai genitori che vogliono in modo specifico appurare quali attività ed argomenti siano stati proposti ai propri figli in classe.

WhatsApp viene utilizzato dai genitori per comunicare fra loro nell'ambito di gruppi che corrispondono alle pluriclassi o di sottogruppi organizzati per età dei figli. La comunicazione con gli insegnanti è mediata dalle rappresentanti di classe in senso bidirezionale: la rappresentante contatta tramite WhatsApp l'insegnante per segnalarle qualche problema, affrontandolo successivamente di persona o telefonicamente; le maestre contattano invece le rappresentanti via WhatsApp per l'invio di foto o di comunicazioni di servizio urgenti.

I gruppi su WhatsApp vengono percepiti come deleteri perché, non essendo regolamentati sul piano comunicativo, possono dare adito a fraintendimenti e far insorgere le polemiche o incrementarle; sono considerati utili solo per trattare le questioni scolastiche e di servizio, mentre per comunicare o per confrontarsi su qualche problematica, sia gli insegnanti che le famiglie preferiscono vedersi di persona.

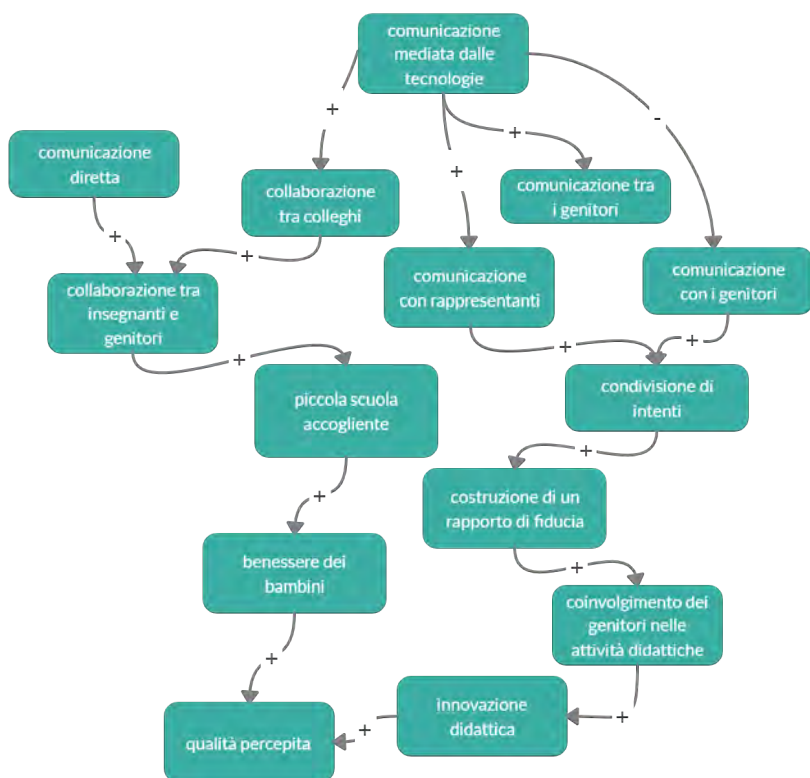


Figura 3 – CLD relativo alla piccola scuola accogliente e alla funzione delle tecnologie

Conclusione

La ricerca condotta nelle sei piccole scuole delle montagne piemontesi con un campione di genitori e di insegnanti ha fornito alcuni elementi significativi per tentare di districare il complesso sistema delle relazioni che si instaurano tra scuola e famiglia. La metodologia adottata, basata sull'analisi testuale condotta tramite un approccio che attinge all'epistemologia interpretativa e alla dinamica dei sistemi, ha permesso di identificare alcune tematiche chiave che ricorrono nel contesto dei rapporti scuola genitori nelle piccole scuole e di individuare, per ciascuna tematica, alcuni nodi concettuali.

Nonostante i soggetti che componevano il campione provenissero da paesi e plessi scolastici differenti e i focus group fossero condotti in piccoli gruppi e in momenti diversi, le problematiche riportate e i fattori chiave emersi risultano gli stessi.

Per poter raggiungere una comprensione più profonda del quadro della situazione e per appurare se le tematiche emerse attengano alla situazione specifica delle piccole scuole interpellate o se invece accomunino anche i soggetti delle piccole scuole distribuite sul territorio nazionale, occorrerebbe coinvolgere un campione più esteso e maggiormente rappresentativo della popolazione italiana. Sicuramente, l'identificazione di alcune tematiche chiave e di alcuni dei bisogni emersi dai soggetti coinvolti suggerisce alcune possibili piste di indagine da perseguire per poter costruire modelli e strategie volte ad attivare alleanze educative

fra scuola e famiglia, ad orientare gli sforzi dei genitori in modo da coinvolgerli in modo più costruttivo nelle attività della scuola, anche nell'intesa della comunità locale e, in definitiva, per poter contribuire al miglioramento complessivo della qualità delle piccole scuole.

Occorrerebbe, inoltre, estendere i risultati di questa ricerca analizzando i numerosi studi simili condotti nelle scuole dei contesti urbani e suburbani, con l'intento di constatare se e in che misura le tematiche cruciali riscontrate nelle piccole scuole tocchino anche queste realtà, per poter riuscire a comprendere se gli elementi che contraddistinguono i rapporti fra scuola e famiglia possano essere ascritti a fattori demografici, territoriali e numerici o se, al contrario, i temi e le problematiche individuate accomunino indifferentemente tutte le scuole.

In un'ottica di sostenibilità didattica, il tema dei rapporti fra le piccole scuole e le famiglie, indubbiamente, non è un elemento cardine per incrementare la qualità delle piccole scuole; tuttavia, riuscire a far emergere le problematiche che interessano queste relazioni e i fattori in gioco può essere un primo passo per delineare delle possibili soluzioni: le famiglie sono parte del territorio e un loro coinvolgimento nelle attività scolastiche, facilitato dalla loro presenza costante e dal clima di accoglienza e di apertura che caratterizza le piccole scuole, potrebbe favorire o addirittura accelerare quel processo di innovazione didattica che, lentamente e nonostante le forti resistenze al cambiamento, sembra si stia avviando.

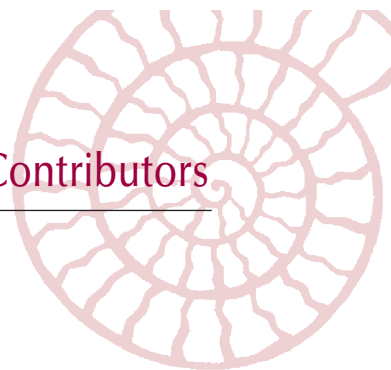
Riconoscimenti

Il lavoro si avvale delle analisi condotte nell'ambito del Progetto Piccole scuole - Programma Operativo Nazionale plurifondo (2014IT05M2OP001) "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse I "Istruzione" - OS/RA 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa" - Azione 10.1.8 "Rafforzamento delle analisi sulla popolazione scolastica e i fattori determinanti dell'abbandono, con riferimento alle componenti di genere, ai contesti socio-culturali, economici e locali (anche con declinazioni a livello territoriale)" - Codice progetto: 10.1.8.A1-FSEPON-INDIRE-2017-1 - CUP: B59B1700001000.

Riferimenti bibliografici

- Arnold, M., Newman, J., Gaddy, B., & Dean, C. (2005). A look at the condition of rural education research: Setting a direction for future research. *Journal of Research in Rural Education*, 20, 1-25.
- Beloin, K., & Peterson, M. (2000). For richer or poorer: Building inclusive schools in poor urban and rural communities. *International Journal of Disability, Development, and Education*, 47, 15-24.
- Boal, C. A. (2004). A three-way partnership with families. *Principal*, 83(3), 26-28.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101.
- Crosnoe, R. (2004). Social capital and the interplay of families and schools. *Journal of Marriage and Family*, 66, 267-280.
- DeLeon, P. H., Wakefield, M., & Hagglund, K. J. (2003). *The behavioral health care needs of rural communities*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Epstein, J. L. (2001). *School, family and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Boulder, CO, USA: Westview Press.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and*

- improving schools*. Second Edition. New York Londra: Routledge Taylor & Francis Group.
- Fullan, M. (1997). Broadening the concept of teacher leadership. In S. Caldwell (A cura di), *Professional development in learning-centered schools* (pp. 43-48). Oxford, OH: National Staff Development Council.
- Hallgarten, J. (2000). *Parents exist. Ok!?*. London, UK: IPPR.
- Howley, A., & Howley, C. B. (2004, December). *High-quality teaching: Providing for rural teachers' professional development (An AEL Policy Brief)*. Charleston, WV: AEL.
- Jerald, C. D. (2002). *All talk, no action: Putting an end to out of field teaching*. *The Education Trust*. Retrieved from <http://www.edtrust.org/dc/publication/all-talk-no-action-putting-an-end-to-out-of-field-teaching>
- Keith, T. Z., Keith, P. B., Quirk, K. J., Coehen-Rosenthal, E., & Franzese, B. (1996). Effects of parental involvement on achievement for students who attend school in rural America. *Journal of Research in Rural Education*, 12, 55-67
- Monk, D. (2007). Recruiting and retaining high-quality teachers in rural areas. *The Future of Children*, 17, 155-174.
- National Education Association (2008). *Rural education*. Washington, DC: Author.
- Neuman, W. (2006). Qualitative and quantitative research designs. In W. L. Neuman (A cura di), *Social research methods: Qualitative and quantitative approaches*, 6th edn. (pp. 149-178). Boston, MA: Pearson Prentice-Hall.
- Nordahl, T. (2006). *Eleven som aktør – fokus på elevens læring og handlinger i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I. (2002), *Parents and peers influences on emotional adjustment during adolescence*. Paper presentato al VIII Biennial Congress of the European Association for Research on Adolescence, Oxford.
- Owens, J. S., Murphy, C. E., Richerson, L., Girio, E. L., & Himawan, L. K. (2008). Science to practice in underserved communities: The effectiveness of school mental health programming. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 37, 434-447.
- Prater, D. L., Bermudez, A. B., & Owens, E. (1997). Examining parental involvement in rural, urban, and suburban schools. *Journal of Research in Rural Education*, 13, 72-75.
- Reynolds, A. J. (2000). *Success in early intervention: The Chicago Child-Parent Centers*. Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Repetto M., & Pieri, M. (2019). Il modello “piccola scuola come comunità educante”: l’esperienza pilota della Val di Susa. In D. Luisi, & F. Tantillo (A cura di). *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne. I quaderni della ricerca* (pp. 53-64). Torino: Loescher.
- Richardson, G. P. (1986). Problems with causal-loop diagrams. *System Dynamics Review*, 2, 158-170.
- Roeser, R., & Midgley, C. (1997). Teachers' views of issues involving students' mental health. *Elementary School Journal*, 98, 115-133.
- Semke, C.A., & Sheridan S. M. (2012). Family-School Connections in Rural Educational Settings: A Systematic Review of the Empirical Literature. *School Community Journal*, 22(1), 21-47.
- Siles Rojas, C. (2003). La colaboración de los padres con la escuela. *Padres y maestros*, 279, 10-14.
- Sushil, S. (1993). *System dynamics: A practical approach for managerial problems*. Wiley Eastern Limited.
- Weiss, H. B., Kreider, H., Lopez, M. E., Chatman-Nelson, C. (2013). *Preparing Educators to Engage Families: Case Studies Using an Ecological Systems Framework, Third Edition*. SAGE Publications, Inc.
- Wentzel, K. (1998). Social Relationships and motivation in middle school. The role of parents, teachers and peers. *Journal of educational Psychology*, 90(2), 202-209.
- Willcocks, L. (2004). Social theory and philosophy for information systems. *Journal-Operational Research Society*, 57(2), 227.
- Xu, J. (2004). Family help and homework management in urban and rural secondary schools. *Teachers College Record*, 106, 1786-1803.



GRAZIELLA ARAZZI

Docente di Filosofia, in servizio c/o USR Liguria. Recenti Pubblicazioni: "Scenari di alternanza Scuola Lavoro e strategie di valutazione di un contesto regionale", in AA.VV., *Biografia di "filiera" e raccolta di Alternanza Scuola Lavoro*, Sanvicenti, Tipografia 3B Press, Verona, 2019, pp. 11-24; "Dialogo tra agricoltori e filosofi", in AA.VV., *Stare bene con il cibo e con la terra. Percorsi epistemici e didattici di ecologia della terra, del corpo, dello spirito* (a cura di L. Valle e G. Zelaschi), Como-Pavia, Ibis, 2011, pp. 105-168.

RUDI BARTOLINI

Ricercatore presso Indire, si occupa di innovazione nella scuola e della sua documentazione. Sta studiando il fenomeno delle Piccole scuole, indagando il contesto territoriale e socio-economico in cui agiscono e le soluzioni didattiche adottate. Principali tematiche d'interesse: tecnologie e contenuti digitali, linguaggi della comunicazione, costruzione e condivisione della conoscenza, context analysis. Ultime pubblicazioni: I. Marchionne, R. Bartolini, T. Rodrigues Dantas, "New study practices. Surveyon the use of new and old technologies among university students", in *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 77, p. 59-78, set./out. 2019; R. Bartolini, S. Chipa, F. De Santis, G.R. Mangione, A. Tancredi, *Identification of the "Small School" Profile in Italy. Reconstruction of an Educational Phenomenon*, ECER 2019, The European Conference on Educational Research, Hamburg, 2019.

ELISA BELELLA

Laurea in scienze della Comunicazione e in scienze della Formazione Primaria, autrice e interprete di spettacoli teatrali, è insegnante in una scuola che adotta la sperimentazione Senza Zaino. Prima di concentrarsi sulla scuola primaria, ha insegnato anche ad adulti e adolescenti, cercando di utilizzare gli strumenti delle arti sceniche per realizzare il lavoro sulla gestione delle emozioni e sulla motivazione ad apprendere. Ha collaborato con Rossana Colli, autrice di diversi testi a riguardo. Scrive e realizza alcuni PON sullo stesso tema.

RAFFAELLA CALGARO

Laureata in storia, insegna in un istituto superiore. Da anni vive tra Vicenza e Venezia, occupandosi di ricerche sulla condizione femminile del Novecento. Ha scritto il romanzo *Adele Pergher profuga. Una storia dimenticata*, da cui è stata tratta l'omonima pièce teatrale.

GIUSEPPINA CANNELLA

Ricercatrice presso l'Istituto di ricerca Indire dal 2003, prima come instructional designer per la formazione docenti, dal 2013 come Primo Ricercatore. Gli interessi di ricerca per le nuove tecnologie in classe sono state avviate con il progetto "Classi 2.0" che è stato anche oggetto del suo PhD. L'applicazione delle tecnologie l'ha vista impegnata in ricerche orientate ad indagare modalità per superare l'isolamento in contesti scolastici isolati. Infine, dal 2012 si occupa del rapporto tra gli spazi fisici in relazione ai processi di apprendimento. Tra le pubblicazioni più recenti: "Una piccola scuola che promuove l'autonomia dello studente", in *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, I quaderni della ricerca, n. 50, Bologna; "Il valore della rete nel contesto delle piccole scuole", in *Rivista dell'Istruzione*, 3, 2018.

ROSARIA CAPOBIANCO

Rosaria Capobianco è docente a contratto di *Didattica e pedagogia speciale*, presso la Scuola di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Napoli Federico II (a.a. 2019/20). Ultime pubblicazioni: Capobianco, R. (2019), *L'educazione all'imprenditorialità per la formazione dei talenti. Un'esperienza didattica nella Scuola Secondaria. Formazione & Insegnamento*, XVII, 1, 125-143; M. Striano, R. Capobianco, M.R. Petitti, "Il pensiero critico e le competenze per l'apprendimento permanente", in F. Piro, L. M. Sicca, P. Maturi, M. Squillante, M. Striano, *Sfide didattiche. Il pensiero critico nella scuola e nell'università*, Editoriale scientifica, Napoli, 2018.

IDA CARUCCIO

Caruccio Ida è insegnante di scuola primaria con esperienza di docenza "in comando" presso l'U.S.R. per la Campania sui Progetti Nazionali. Laureata in Scienze Pedagogiche, cultore della materia in Pedagogia Sperimentale, dottoranda del XXXIV ciclo dal titolo "Il benessere lavorativo della persona tra diritto, educazione e sviluppo sociale" presso l'Università Telematica Pegaso, ha pubblicato il libro "Programmare nella buona scuola: indagine conoscitiva nella scuola primaria" edito da Currenti Calamo nel 2017. Ha collaborato all'indagine sul campo per il libro *Il management didattico nelle università: una responsabilità da condividere*, edito da Giapeto nel 2017.

VALENTINA CHIODA

Valentina Chioda, diplomata presso l'Istituto Magistrale S. Suardo di Bergamo, continua la sua formazione presso il Centro Educazione Musicale nella scuola di Base di Milano e presso Opera Nazionale Montessori, insegna da sedici anni nelle scuola d'infanzia statale e dal 2003 nella scuola primaria. Svolge sperimentazione con L. Cerioli presso IRRSAE Lombardia negli anni '90, progetta Paesaggi-Passaggi che ottiene il riconoscimento presso Cittàdell'Arte di Biella del maestro M. Pistoletto nel 2015, portato al Convegno Stazioni Creative a Morbegno (So) nel 2017 e presentato in Padiglione Italia presso Expo-Vivaio Scuola. Ha recentemente pubblicato *Improvviso educativo-per una didattica reidratante per La meridiana*.

STEFANIA CHIPA

PhD in Scienze della Formazione, è ricercatore Indire. La sua attività di ricerca si rivolge all'analisi dei processi di innovazione didattica nelle scuole di piccole dimensioni. Si occupa di architetture scolastiche e di Service Learning, nella prospettiva di una scuola intesa come comunità di apprendimento. Le sue ultime pubblicazioni: G. Cannella, S. Chipa, "Una piccola scuola che promuove l'autonomia dello studente", in D. Luisi, F. Tantillo (a cura di), *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, I Quaderni della Ricerca, n. 50, Loescher, Torino, 2019; S. Chipa, L. Orlandini, "Dall'aula al cluster didattico: l'innovazione che guarda al futuro con le radici nel passato", in *Pedagogia Oggi*, Vol. 17 n. 1 2019, pp. 44-63. Disponibile all'indirizzo: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3345/3198>.

ANTONELLA COPPI

Ricercatrice presso la Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Laurea in Lettere, Dottorato di ricerca in Pedagogia generale, Pedagogia Sociale, Didattica generale e Didattica disciplinare. Specializzazione in Teaching Artist Program alla Columbia University di New York. Il principale interesse di ricerca è riferibile, sia sul piano della scrittura scientifica che dell'esperienza educativa sul campo, al settore scientifico disciplinare della Pedagogia Generale e Sociale con prevalente attenzione alla pedagogia delle arti. Membro del gruppo di ricerca e come coordinatore (Università di Bolzano) "Going to the Source: an investigation on the educational impact of choral activities in South Tyrol from a 'Lifelong Learning' perspective. A qualitative research". Tra le sue pubblicazioni: *Community Music. Nuovi Orientamenti Pedagogici*. FrancoAngeli, Milano, 2017.

FRANCESCA DE SANTIS

Collaboratore tecnico di ricerca Indire, la sua attività di ricerca si rivolge all'analisi dei processi di innovazione nella scuola di piccole dimensioni e alla documentazione delle pratiche didattiche. Si occupa anche di didattica laboratoriale e innovazione del curriculum nell'area scientifica. Le sue ultime pubblicazioni: R. Bartolini, S. Chippa, F. De Santis, G.R. Mangione, A. Tancredi, *Identification of the Small School Profile in Italy. Reconstruction of an Educational Phenomenon*, ECER 2019 The European Conference on Educational Research, Hamburg, 2019; S. Goracci, F. De Santis, R. Borgi, "How to tell a teaching practice: from video-experiments to web documentary to increase science teaching", in *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 16(1), 2016, pp. 116-132.

MARIA ROSARIA DE SIMONE

RTDa presso l'Università di Napoli "Federico II", per il settore scientifico disciplinare - M-PED/01 - Pedagogia Generale e Sociale, Dipartimento di Psicologia e Scienze dell'Educazione. Ultime pubblicazioni: M. De Simone, "Implicazioni educative dell'embodied cognition: coltivare la coscienza del corpo vivente", in *Pedagogia e vita*, 2019; M. De Simone, "La pratica della mindfulness come lavoro metacognitivo: una ricerca nel contesto formativo universitario". In *Encyclopaideia*, 2019.

MAECA GARZIA

Dottore di Ricerca in Pedagogia Interculturale, ricercatrice presso Indire. Si occupa di potenziamento della Competenza Geometrica attraverso percorsi di didattica laboratoriale della geometria implicanti l'utilizzo della Stampante 3D sin dalla scuola dell'Infanzia. Per quanto riguarda le Piccole Scuole, attraverso percorsi formativi e di sperimentazione, cura metodologie didattiche inclusive e facilitanti i processi attentivi degli alunni, indicate anche per le pluriclassi. Tra le ultime pubblicazioni: G.R.J. Mangione, M. Garzia, A. Esposito, "Verso un curriculum Maker 5-8 K. Principi e applicazioni per lo sviluppo della competenza geometrica tramite 3D printing", in *Qwerty*, 14, 1, 2019; M. Garzia, P. Giorgi, G.R.J. Mangione, I. Zoppi, "Passato e presente delle piccole scuole dell'alta Valle del Sele", In *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, n.50, Loescher, Torino, 2019, pp. 28-42.

PAMELA GIORGI

Primo ricercatore Indire e giornalista pubblicista Responsabile di struttura di ricerca per la valorizzazione del patrimonio storico e culturale (Indire). Docente a contratto e membro del consiglio di facoltà IUL Membro della rete DiCultHer - Digital Cultural Heritage, Arts and Humanities. Attualmente membro del Gruppo di consulenza e coordinamento per area "culture and cultural heritage" del dipartimento per la formazione superiore e la ricerca, per il nuovo piano nazionale della ricerca (PNR) per le proposte e strategie nazionali e per Horizon Europe 2021-27 (gruppo d'psr per PNR & he '21-27).

MARIA RITA INFURNA

Psicoterapeuta, Dottorato di Ricerca internazionale in Scienze psicologiche e sociali, da diversi anni lavora nell'ambito della Strategia Nazionale delle Aree Interne (Dipartimento per le Politiche di Coesione - Presidenza del Consiglio dei Ministri) in qualità di esperto dei processi psicoeducativi e animazione territoriale per la costruzione di interventi innovativi nel settore istruzione. Tra le ultime pubblicazioni si segnalano: M.R. Infurna, Napoli S., "Le scelte delle scuole delle aree interne: una fotografia dalla SNAI", in *I quaderni della Ricerca, Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, Loescher, Torino, 2019; R.I. Rumiat, A. Ciolfi, A. Di Benedetto, M. Sabella, M.R. Infurna, A. Ancaiani, D. Checchi, "Key-competences in higher education as a tool for democracy", in *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 2019.

TANIA IOMMI

Collaboratore tecnico di ricerca presso Indire nell'ambito della struttura di ricerca "Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole". Collabora a iniziative progettuali volte a promuovere proposte educative di qualità in contesti di scuole di piccole di-

mensioni, anche con presenza di pluriclassi, in territori geograficamente isolati e a rischio di spopolamento, soprattutto attraverso la formazione dei docenti. Tra le pubblicazioni si segnala: G. Cannella, S. Chipa, M. Garzia, T. Iommi, G.R.J. Mangione, M. Pieri, M. Repetto, L. Rossi, "Piccole Scuole Crescono'. Le piccole scuole in Italia tra problematiche e opportunità", in M. Rui, L. Messina, T. Minerva (a cura di), *Teach Different! Proceedings della Multiconferenza Ememitalia 2015, Genova, 9-11 settembre 2015*.

DANIELA LUISI

Dottore di ricerca in Sistemi sociali, Organizzazione e Analisi delle politiche pubbliche, ha maturato diverse esperienze di ricerca presso Università italiane e in progetti europei di cooperazione istituzionale. Si occupa di sviluppo locale, processi partecipati nella costruzione e attuazione di politiche territoriali, metodi di analisi e valutazione delle politiche pubbliche. Ha lavorato come progettista per la Strategia Nazionale Aree Interne (Dipartimento per le Politiche di Coesione – Presidenza del Consiglio dei Ministri). Tra le ultime pubblicazioni: D. Luisi, F. Tantillo (a cura di), "Scuola e innovazione culturale nelle aree interne", in *I quaderni della ricerca*, n. 50, Bologna, 2019; V. Lo Presti, D. Luisi, S. Napoli, "Scuola, comunità, innovazione sociale", in A. De Rossi, *Riabitare l'Italia. Le aree interne tra abbandoni e riconquiste*, Donzelli, Roma, 2018.

GIUSEPPINA RITA JOSE MANGIONE

Phd in Telematica e Società dell'Informazione. Primo ricercatore Indire. Coordinatore del Nucleo Territoriale SUD. Si occupa di processi di supporto all'innovazione nella scuola con attenzione alla formazione e alla documentazione delle pratiche. Responsabile della Struttura di ricerca "Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole". Tra le pubblicazioni più recenti: G.R.J. Mangione, S. Calzone, "The Italian Small School Toward Smart Pedagogy. A Cross-Reading of Opportunities Provided by the National Operational Program (PON) - For Schools 2014–2020–Skills and Learning Environments", in *Didactics of Smart Pedagogy*, Springer, Cham, 2019, pp. 233-252; M. Garzia, P. Giorgi, G.R.J. Mangione, I. Zoppi, "Passato e presente delle piccole scuole dell'alta Valle del Sele", in *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, n. 50, Torino: Loescher, 2019, pp 28-42.

RUGGERO MELES

Ruggero Meles insegnante di scuola primaria attualmente in servizio presso il C.P.I.A. "Fabrizio De Andrè" di Lecco. Ha lavorato per molti anni presso la scuola Primaria di Mandello del Lario. Dopo un periodo di cinque anni di distacco con incarico di insegnante responsabile di un Laboratorio Distrettuale per l'insegnamento delle Scienze si è trasferito presso la Scuola Primaria di Rossino occupandosi in particolare di attività di educazione ambientale.

GIAMPIERO MONACA

Maestro di scuola elementare. Formazione scout fino al brevetto internazionale di Gilwell. Negli anni di insegnamento ha potuto sintetizzare la propria personale integrazione di pratiche pedagogiche e spunti educativi tratti soprattutto dalle esperienze di Freinet, Baden Powell, Montessori don Milani e Mario Lodi nella metodologia del progetto "Bimbi-svegli". Tra le sue pubblicazioni il manuale di riflessioni pedagogiche sulle ritualità in ambito scoutistico *Lupi in caccia*, Elledici, Torino.

SILVIA NAPOLI

Architetto, progettista freelance, e dal 2016 consulente INVITALIA a supporto del Comitato tecnico per la Strategia Nazionale Aree Interne, come esperto per il settore istruzione ed edilizia scolastica, con un ruolo di supporto ai territori dalla fase di co-progettazione alla fase di attuazione, e raccordo con le amministrazioni centrali di riferimento. Tra le ultime pubblicazioni: S. Napoli, M.R. Infurna, "Le scelte delle scuole delle aree interne: una fotografia della SNAI", in *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, a cura di Luisi e Tantillo, *I Quaderni della Ricerca* n 50, Loescher, Torino, 2019, pp. 98-108; V. Lo Presti, D. Luisi, S. Napoli, "Scuola, comunità, innovazione sociale", in *Riabitare l'Italia. Le aree interne tra abbandoni e riconquiste*, a cura di A. De Rossi, Donzelli, Roma, 2018, pp. 417-434.

GIANCARLA NASATTI

Insegnante di scuola primaria con esperienza di docenza presso la Scuola primaria di Pascolo, Istituto comprensivo di Calolziocorte. Si è formata presso l'Istituto Magistrale "G. Bertacchi" di Lecco e presso l'Università Cattolica di Milano, Scienze della Formazione. Continua la sua formazione personale e segue nuove metodologie didattiche: Scuola Senza Zaino. Diplomata in Counseling, presso Associazione Movimento e iscritta all'albo S.I.A.F, AC_167/19 si occupa di Mindfulness; Comunicazione Non Violenta e Intelligenza Emotiva sia nella scuola che nel sociale. Collabora con il Carcere di Bollate, organizza incontri e percorsi atti a promuovere la cura e il benessere psicofisico della persona.

SIMONA NICOLOSI

Ricercatrice di Psicologia generale e docente di Psicologia dello Sport e di Funzioni cognitive ed emotive nelle attività motorie presso l'Università di Enna "Kore". Tra le pubblicazioni recenti più significative: il testo *Strategie didattiche per l'educazione motoria*, FrancoAngeli, Milano, 2015, e l'articolo "Verso una prospettiva co-disciplinare: aspetti teorici e metodologici per l'integrazione dell'educazione fisica nel curriculum della scuola primaria", in *Formazione & Insegnamento*, 2018.

LORENZA ORLANDINI

Ricercatrice Indire dal 2014, si occupa di approcci che sostengono il rapporto tra scuola e territorio (service learning, outdoor education) e di architetture scolastiche. Particolare interesse è posto all'idea di scuola come sistema aperto, capace di relazionarsi con il contesto territoriale di riferimento e di costruire una sua specifica identità comunicativa e alla progettazione del tempo scuola per sostenere e favorire l'introduzione di metodologie didattiche innovative in grado di rispondere alle esigenze degli studenti di oggi. Tra le sue ultime pubblicazioni: S. Chipa, L. Orlandini, "Dall'aula al cluster didattico: l'innovazione che guarda al futuro con le radici nel passato", in *Pedagogia Oggi*, Vol. 17 n. 1, 2019, pp. 44-63. Disponibile all'indirizzo: <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siped/article/view/3345/3198>

LAURA PARIGI

Ricercatrice presso INDIRE. Si è occupata di documentazione delle pratiche educative, modelli di formazione e di co-ricerca per gli insegnanti in servizio. Attualmente si occupa di libri di testo e di pratiche dialogiche nella didattica della scuola primaria e secondaria di primo grado. Tra le sue pubblicazioni più recenti: A. Anichini, L. Parigi, "Re-writing knowledge, re-design textbooks: auto-production of contents in the classroom", in *Educar em Revista*, Curitiba, Brasil, v. 35, n. 77, 2019, pp. 117-134; F. Lorenzoni, L. Parigi, A. Anichini, R. Bartolini, "Il dialogo euristico come architrave del processo educativo", in *Essere A Scuola*, Morcelliana, Brescia, 2018.

STEFANO PASTA

Stefano Pasta, dottore di ricerca in Pedagogia, è assegnista di ricerca in Didattica e Pedagogia speciale al Centro di ricerca sull'Educazione ai Media, all'Innovazione e alla Tecnologia (CREMIT) dell'Università Cattolica di Milano. È docente di Metodologia delle attività formative e speciali per la laurea di Scienze dell'educazione e della formazione. Tra le sue ultime pubblicazioni, la monografia *Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell'odio online* Scholé-Morcelliana, Brescia, 2018 e diversi saggi sull'educazione civica digitale.

EMANUELA PIANESE

Docente di scuola primaria, laureata in Scienze dell'Educazione e della Formazione, referente per la propria scuola del Movimento delle Avanguardie Educative. Più in generale, si occupa di didattica innovativa per competenze e di inclusione. Negli ultimi 6 anni si è dedicata alle neuroscienze applicate all'apprendimento introducendo lo Spaced Learning nella didattica curricolare. Docente Esperto per l'Indire nel progetto Piccole Scuole.

MICHELLE PIERI

Michelle Pieri, ricercatore presso INDIRE, si occupa di piccole scuole dal 2015 e tra le sue pubblicazioni più recenti su questo tema vi sono: G. Mangione, M. Pieri, "Classi in rete. Progettare lezioni condivise per la gestione di (pluri)classi aperte e isolate", in *I quaderni delle piccole scuole*, Quaderno N. 2, Strumenti, Maggioli, Rimini, 2019; M. Repetto, M. Pieri, "Il modello 'piccola scuola come comunità educante': l'esperienza pilota della Val di Susa", in D. Luisi, F. Tantillo (a cura di), *Scuola e innovazione culturale nelle aree interne*, «*Quaderni della Ricerca*», Loescher, Torino, 2019, pp. 53-64.

MANUELA REPETTO

Pedagogista e dottore di ricerca in Scienze della Cognizione e della Formazione, conduce da un ventennio attività di ricerca nel settore delle tecnologie didattiche, prima all'ITD-CNR, poi nell'Indire. Attualmente è ricercatrice all'Università di Torino.

ALESSIA ROSA

Alessia Rosa è primo ricercatore presso Indire, laurea in Scienze dell'educazione presso l'Università degli studi di Torino ha conseguito il dottorato di ricerca in pedagogia sperimentale. Tra i suoi principali interessi di ricerca vi sono la media education e la maker pedagogy soprattutto in relazione allo sviluppo di competenze critiche e creative, attraverso la stampante 3D e non solo. Tra le ultime pubblicazioni: A. Rosa, "La stampante 3D a scuola tra continuità e innovazione", in L. De Nicolai, A. Parola, (a cura di) *Digital Education Ricerche, pratiche ed esperienze nei mondi mediali*, Aracne, Roma, 2019; A. Rosa, J. Niewint-Gori, "Competenze in 3D. Costruire un percorso per competenza", in *QWERTY*, 14, 1, 2019.

FRANCESCA DAVIDA PIZZIGONI

Studiosa in storia della scuola e della lettura per l'infanzia, ha dedicato le sue ricerche ai temi della materialità scolastica e dei musei scolastici intesi come supporti a una didattica attiva e innovativa. È ricercatrice Indire e professore a contratto presso l'Università degli studi di Torino. Tra i suoi scritti più recenti: F. D. Pizzigoni, "The Beckwith school-museums as a place of memory", in *History of Education; Children & Literature (HECL)*, vol. XIV, n.1, 2019, pp. 91-108; M. Morandini, F.D. Pizzigoni, "Tra ricerca e didattica: le peculiarità del caso torinese", in R. Sani (a cura di), *Atti del Congresso internazionale SEPHE / SIPSE*, FrancoAngeli, Milano.

FRANCA ZUCCOLI

Franca Zuccoli è professore associato presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università di Milano-Bicocca, dove insegna Educazione all'immagine e Didattica generale. Si occupa di didattica dentro e fuori la scuola; negli anni ha lavorato con alcuni musei: Fondazione Arnaldo Pomodoro, Triennale Design Museum, Fondazione Museo Ettore Guatelli, tra gli altri, come responsabile o consulente di progetti educativi. È Presidente dell'Opera Pizzigoni, che recentemente (2019) ha ottenuto l'attestato di benemerita Ambrogino d'Oro, dal Comune di Milano. Ha pubblicato per le edizioni Junior Spaggiari: *Dalle tasche dei bambini e Didattica tra scuola e museo*.

SIREF

Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa

La SIREF, *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*, è una Società a carattere scientifico nata con lo scopo di promuovere, coordinare e incentivare la ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione.

MISSION

La Società favorisce la collaborazione e lo scambio di esperienze tra docenti e ricercatori, fra Università, Scuola, Istituti nazionali e Internazionali di ricerca educativa e formativa, Centri di formazione, ivi compresi quelli che lavorano a supporto delle nuove figure professionali impegnate nel sociale e nel mondo della produzione; organizza promuove e sostiene seminari di studi, stage di ricerca, corsi, convegni, pubblicazioni e quant'altro risulti utile allo sviluppo, alla crescita e alla diffusione delle competenze scientifiche in ambito di ricerca educativa e formativa.

STRATEGIE DI SVILUPPO

La SIREF si propone un programma di breve, medio e lungo periodo:

Azioni a breve termine

1. Avvio della costruzione del database della ricerca educativa e formativa in Italia, consultabile on-line con richiami ipertestuali per macroaree tematiche.
2. Newsletter periodica, bollettino on line mensile e contemporaneo aggiornamento del sito SIREF.
3. Organizzazione annuale di una Summer School tematica, concepita come stage di alta formazione rivolto prioritariamente dottorandi e dottori di ricerca in scienze pedagogiche, nonché aperto anche a docenti, ricercatori e formatori operanti in contesti formativi o educativi. La SIREF si fa carico, annualmente, di un numero di borse di studio pari alla metà dei partecipanti, tutti selezionati da una commissione di referee esterni.

Azioni a medio termine

1. Progettazione di seminari tematici che facciano il punto sullo stato della ricerca.
2. Stipula di convenzione di collaborazione-quadro con associazioni europee e/o nazionali di ricerca formativa ed educativa.

Azioni a lungo termine

1. Progettazione e prima realizzazione di una scuola di dottorato in ricerca educativa e formativa.
2. Avvio di un lessico europeo di scienza della formazione da attivare in stretta collaborazione con le associazioni di formatori e degli insegnanti e docenti universitari.

RIVISTA

La SIREF patrocina la rivista *Formazione&Insegnamento*, valutata in categoria A dalle Società Pedagogiche italiane. Nel corso degli anni la rivista si è messa in luce come spazio privilegiato per la cooperazione scientifica e il confronto di ricercatori e pedagogisti universitari provenienti da Università europee e internazionali.

MEMBRI

Possono far parte della Siref i docenti universitari (ricercatori, associati, straordinari, ordinari ed emeriti delle Università statali e non statali), esperti e docenti che sviluppino azioni di ricerca e di formazione anche nella formazione iniziale e continua degli insegnanti e del personale formativo, nonché i ricercatori delle categorie assimilate di Enti ed Istituti, pubblici o privati di ricerca, nonché di Università e di Enti e Istituti di ricerca stranieri, che svolgano tutti, e comunque, attività di ricerca riconducibili alla mission della Società.